

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет социологии
Кафедра социологии и политологии

**Анализ политических конфликтов в рамках курса обществознания:
методические проблемы и рекомендации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Гуртова Ксения Андреевна,
обучающийся группы БП-52z

Руководитель:
Арапова Марина Андреевна,
канд. филос. наук, доцент
кафедры социологии и
политологии

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В РАМКАХ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	7
1.1. Политические конфликты в современном информационном обществе	7
1.2. Этапы возникновения и развития конфликтов в современном обществе	13
1.3. Организация преподавания обществознания согласно требованиям ФГОС	18
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	31
2.1. Принципы отбора учебного материала при организации изучения политических конфликтов в средней школе	31
2.2. Методы и приемы при изучении темы «Политические конфликты » в средней школе	40
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, И РЕКОМЕНДАЦИИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ УЧИТЕЛЯМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	47
3.1. Разработка урока «Социальные конфликты».....	47
3.2. Разработка урока «Политический конфликт».....	57
3.3. Методические рекомендации по созданию проблемных ситуаций на уроках обществознания	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	100

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных средств для подготовки выпускников, способных к активной работе в условиях информационного общества, в общеобразовательной школе является учебный курс обществознания. Информационная компетентность – новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств [А.Л.Семенов].

Учащиеся различаются индивидуальными способностями, мотивацией, характеристиками темпа учебной деятельности. При традиционной фронтальной форме организации обучения на занятии по обществознанию учителю приходится выбирать темп подачи учебной информации, ориентированный на среднего по подготовке и уровню восприятия материала учащегося, и не всегда имеет возможность осуществить своевременную коррекцию возможных индивидуальных отклонений от планируемого результата усвоения учебного материала.

Учащиеся со слабыми способностями не успевают освоить весь необходимый объем информации. Учащиеся, имеющие хорошую подготовку по обществознанию, вынуждены работать не в полную меру своих способностей.

Общая для всех учеников скорость передачи учебной информации на уроке обществознанию не соответствует индивидуальным характеристикам скорости усвоения значительной части обучаемых. Поэтому планируемая цель учебного занятия при традиционной фронтальной форме обучения может быть достигнута лишь небольшой частью обучающихся. Следовательно, необходимо учитывать тот факт, что обучение учеников обществознанию происходит в условиях, с одной стороны, разного уровня их

знаний по обществознанию и умений работать на компьютере, с другой стороны, индивидуальных различий в скорости учебной деятельности, разной степени готовности и способности к восприятию учебной информации. Это вынуждает учителя обществознания искать новые формы организации учебного занятия, подбирать новую методику обучения обществознанию, позволяющую учитывать индивидуальные особенности учеников. Поэтому данная тема исследования считается актуальной.

Кроме того, следует учитывать некоторые существенные особенности уроков обществознания. Например, используя компьютер в качестве средства обучения, на занятиях по обществознанию можно решать следующие частные задачи учебно-воспитательного процесса:

- обеспечивать индивидуальную передачу учебной информации;
- использовать современные виды контроля за качеством усвоения учебного материала;
- управлять познавательной учебной деятельностью учеников.

Однако, перечисленные задачи решаются не полностью в связи с тем, что не используются все возможности компьютера как средства обучения.

В работах А.Я.Савельева [16] определены преимущества применения информационных и коммуникационных технологий для повышения эффективности учебного процесса по сравнению с традиционным обучением, которые заключаются:

- в развитии творческой активности и способностей учеников в процессе обучения;
- в адаптации процесса обучения к индивидуальным характеристикам обучаемых;
- в многофункциональности применения (использование в различных формах учебного процесса);
- в освобождении преподавателя от трудоемких операций, не требующих творческих действий;

- в индивидуализации обучения в условиях группового учебного процесса;
- в организации всестороннего контроля учебного процесса;
- в обеспечении возможности самостоятельного обучения.

Вопросами методики обучения, использованием учебных электронных ресурсов занимались Г.А.Бордовский, Ю.С.Брановский, ЯЛ.Ваграменко, С.Г.Григорьев, В.В.Гриншкун, А.А.Кузнецов и другие. В работах данных авторов рассматриваются возможности использования учебных электронных ресурсов в процессе обучения, но они не содержат конкретных приемов эффективного использования учебных электронных ресурсов в процессе подготовки по обществознанию учеников.

Объект: система подготовки по обществознанию учеников.

Предмет: методика рассмотрения и анализа политических конфликтов на занятиях по обществознанию.

Гипотеза дипломного исследования заключается в предположении, что использование учебных и электронных образовательных ресурсов с позиции реализации обучающих и контролирующих функций в системе подготовки учеников по теме «Политический конфликт» будет способствовать повышению эффективности обучения, формированию информационной компетентности.

Цель работы состоит в изучении методов и приемов использования учебных и электронных ресурсов при изучении темы «Политический конфликт» на занятиях по обществознанию в системе подготовки учеников.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать понятие политического конфликта и его виды;
- проанализировать понятие учебного и электронного ресурса и психолого-педагогические особенности использования этих ресурсов при обучении обществознанию;

- выявить особенности учебной деятельности учеников на занятиях по обществознанию с использованием электронных образовательных ресурсов;
- осуществить отбор содержания, форм, методов и средств обучения обществознанию учеников по теме «Политический конфликт» с использованием электронных образовательных ресурсов;
- разработать технологические карты проведения урока обществознания по теме «Политический конфликт» с использованием учебных и электронных ресурсов.

Структура работы определена ее предметом и объектом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В РАМКАХ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1. Политические конфликты в современном информационном обществе

Что же представляет собой политический конфликт? Политический конфликт – это столкновение политических субъектов, которые характеризуются острыми противоречиями и противоборством между ними за разделение властных полномочий.

Политический конфликт представляет собой вид общественных отношений, при чем тех отношений, которые возникают по поводу власти. Как раз этим политический конфликт отличается от социального. Политический конфликт – это борьба одних субъектов с другими за влияние в системе политических отношений, доступ к принятию политических решений, власть.

Один из наиболее значимых структурных элементов системы социальных отношений в обществе в настоящее время – конфликт, являющийся важнейшей формой взаимодействия социальных групп и общностей, одна из функций которого состоит в своевременном обнаружении и устранении напряжения и противоречий, возникающих в отношениях между социальными субъектами.

Одна из наиболее значимых исследовательских задач, встающих перед социологией конфликта при изучении конфликтов в современном обществе, состоит в разработке концепции, способной описать и объяснить зарождение информационного конфликта, выявить закономерности развития и протекания конфликтов в сфере, связанной с производством,

распространением и использованием разнородной социальной информации. Также исследования социологии конфликта затрагивают здесь трансформацию форм информационных конфликтов, которые укладываются в цепочку последовательных этапов, доступных для более или менее приближенного к действительности теоретического моделирования. На основе такого моделирования появляется возможность обеспечить основы для прогнозирования появления, эскалации и разрешения конфликтных ситуаций.

При исследовании с точки зрения социологии конфликта информационная война чаще всего рассматривается не как результат взаимодействия ряда случайных субъективных факторов и условий, а как следствие объективного, целенаправленного и, как следствие, предсказуемого развития изначальной конфликтной ситуации – факта наличия несовместимых интересов. Прежде чем привести к открытому столкновению интересов, конфликтная ситуация последовательно проходит в своем развитии целый ряд промежуточных этапов, в рамках каждого из которых конфликтологией выявлены рычаги, доступные для внешнего воздействия, способного обеспечить стабилизацию сложившейся ситуации.

Социология конфликта – теория, обеспечивающая широкие возможности для исследования конфликтов в сфере информационно-психологических отношений: выявляемые ей закономерности одинаково хорошо действуют и на предшествующих этапах развития общества, и на этапе его становления информационным.

Конфликты в сфере информационно-психологических отношений отличаются от всех остальных видов конфликтов, прежде всего, появлением новых возможностей для обострения или смягчения противоречий, послуживших причинами зарождения конфликта. Это обусловлено большим разнообразием методов, средств и приемов информационно-психологического воздействия, которое обеспечивает высокий уровень

тактической гибкости поведения социальных субъектов в конфликтных ситуациях.

Жизнь людей в обществе протекает в контексте функционирования комплексной системы явлений природно-биологического, социального и культурно-символического порядка, в которой каждая более или менее самостоятельная подсистема имеет возможность поддерживать целостность и устойчивость только если поддерживается и сохраняется общее динамическое равновесие. Информационный конфликт представляет собой столкновение двух и более субъектов информационно-психологических отношений, направленное на достижение целей данных субъектов, связанных с приобретением, использованием и удержанием власти в информационно-психологическом пространстве, а также с перераспределением имеющихся у них ресурсов, определяющих их место в социально-политической системе информационного общества.[61]

Одним из наиболее значимых показателей безопасности системы в целом или ее частей является сохранение ее структурно-функциональной целостности.

Любая система подвержена опасности нарушения равновесного положения, установившегося в ней, что ставит под угрозу возможность ее выживания. При колебании равновесия возможны два исхода:

- произойдет восстановление динамического равновесия путем установления новых связей между элементами системы, перестройки ее структуры;
- целостность системы будет нарушена.

То, перейдет ли система к новому равновесному состоянию или к разрушению своей структуры, зависит, в первую очередь, от способности системы адаптироваться к новым условиям и от характера изменения, вызвавшего нарушение равновесия.

Можно сказать, что общественный образ жизни защищает людей от некоторых опасностей, исходящих от окружающей среды. При этом

общество само создает новый вид опасностей, выражающийся в возможности появления конфликтов на самых разных уровнях, от межличностного до международного.

Социология конфликта является целостной отраслевой социологической теорией, в рамках которой закономерности возникновения и развития столкновений противоборствующих сил в обществе исследуются в контексте взглядов на социальную реальность в целом. Среди ученых, заложивших основы социологии конфликта, наиболее известны Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер.

Теория, созданная немецким социологом Г. Зиммелем (1858-1918), получила название формальной социологии. В целом теоретические разработки этого ученого были направлены на определение основных форм протекающих в обществе процессов, которые происходят во всех видах социальных организаций. По мнению Зиммеля, в обществе постоянно идут взаимосвязанные процессы ассимиляции и диссимиляции, неизбежно приводящие к возникновению конфликтов. Еще одну причину конфликтов он видел в биологической природе человека, которая порождает его «потребности ненавидеть и бороться». К обострению столкновений приводит противоречивость интересов различных социальных групп. В то же время у человека существуют и глубинные инстинкты любви, которые способны смягчить конфликт или предотвратить его появление даже при наличии острых социальных противоречий. [32]

Зиммель был привержен концепции о существовании аналогий между обществом и биологическим организмом, поэтому видел конфликт не столько источником социальных изменений, сколько средством поддержания бесперебойного функционирования социального организма. По его словам, «Конфликт ... предназначен для решения любого дуализма, это – способ достижения своеобразного единства, даже если оно достигается ценой уничтожения одной из сторон, участвующих в конфликте. Здесь мы можем провести некоторую параллель с тем, что, как известно, наиболее сильный

симптом болезни – это попытка организма избавиться от нарушений и повреждений, вызываемых конфликтами его частей».[65]

Осознавая, что конфликт может по-разному сказываться на состоянии общества, Зиммель стремился наметить общие рамки соотношения конфликтов и поддержания равновесного состояния социального организма. Так, он определил ряд параметров, по которым конфликты отличаются друг от друга, среди которых наиболее значимы острота конфликта, уровень эмоциональной вовлеченности противоборствующих сторон, степень сплоченности конфликтующих групп. По убеждению ученого, эти параметры практически невозможно измерить количественно, поэтому следует формировать каузальные суждения, устанавливающие взаимосвязи между характеристиками конфликтов. Например, чем выше эмоциональная вовлеченность участников конфликта, тем больше его острота и вероятность разрушительных социальных последствий; чем выше частота конфликтов и чем ниже уровень их остроты, тем вероятнее стремление противоборствующих сторон к избавлению от враждебности.

Г. Зиммель придерживался диалектического подхода к анализу конфликтов и считал, что степень их опасности для общества напрямую зависит от внутренне присущих им свойств. [32]

Англо-германский социолог Р. Дарендорф (1929-2009) также утверждал, что конфликт является неизбежной частью жизнедеятельности каждого общества и считал его одним из наиболее значимых источников социальных изменений, во многом порожденным социальным неравенством. [41]

По мнению Дарендорфа, одним из основных условий социального благополучия является демократическое устройство общества. Именно демократические институты, сложившиеся в современном западном обществе, предоставляют возможность для регуляции возникающих конфликтов, не позволяя им доходить до деструктивных форм. Общество невозможно избавить от конфликтов, но можно поставить их ему на службу,

сделав конфликты средством снятия социальной напряженности. Любой конфликт, возникающий в обществе одновременно выражает проблемы в социальных отношениях и служит сигналом для управленческих структур о необходимости устранения этих проблем, которые могут выступить предпосылками более острых противоречий. Таким образом, если конфликты в обществе не подавляются, а регулируются, процесс развития социальной системы приобретает более планомерный характер, что гарантирует возможность обеспечения общественной безопасности.

Американский социолог Л. Козер (1913-2003), формулируя свою конфликтологическую теорию, во многом опирается на положения, изложенные Г. Зиммелем. В работе «Функции социального конфликта» Козер уделяет большое внимание позитивным функциям конфликта в обществе. Обращаясь к источникам конфликтов, он утверждает, что их позитивные или негативные эффекты зависят как от предмета противоборства, так и от характеристик социальной структуры. В обществах с разными типами социальной структуры имеют место разные типы конфликтов.[47]

Особенности протекания конфликтов зависят, по Козеру, и от специфики социальных групп. В группах, где существуют тесные взаимосвязи между участниками и присутствует высокий уровень личной ответственности, конфликт скорее будет подавлен. При этом когда конфликт все-таки возникает он протекает очень остро и часто приводит к разрушительным последствиям.

Для групп с частичным индивидуальным участием вероятность деструктивных последствий конфликта значительно ниже, но конфликтные ситуации возникают в них гораздо чаще. В этом случае сокращаются и возможности раскола всей системы, поскольку энергия противоборствующих сторон рассредоточивается по нескольким направлениям и не создает ситуации, угрожающей целостности группы.

Типы социальной структуры определяют механизмы, посредством которых возможно защитить систему от разрушительных последствий социальных конфликтов и вернуть ее к стабильному состоянию.

1. Для закрытых обществ, в рамках которых складываются структуры «жесткого» типа, таким механизмом является подавление конфликтного потенциала.

2. В открытых обществах чаще происходит приспособление к конфликтам и формирование на их основе «сигнальной» системы, оповещающей о наличии источников напряженности.

Согласно взглядам Л. Козера, социальный конфликт является способом адаптации социальных норм к меняющимся условиям. Общества с гибкой структурой способны извлечь пользу из возникающих конфликтов, создавая новые социальные нормы и видоизменяя старые, что способствует приспособлению общества к новым условиям. В закрытых обществах, не имеющих достаточной гибкости такая коррекция вряд ли возможна, так как подавление конфликта блокирует сигнал, предупреждающий об опасности, и ведет к угрозе социальной катастрофы.[47]

1.2. Этапы возникновения и развития конфликтов в современном обществе

Конфликт является одним из самых распространенных явлений, возникающим в обществе на каждом этапе его развития. Конфликты чаще всего появляются по причине существования различных противоречащих друг другу интересов социальных субъектов, которые ведут к появлению разнонаправленных стремлений в разрешении тех или иных проблем. Также конфликты могут быть вызваны реализацией социальными субъектами своих прав и свобод в ущерб правам и свободам других субъектов. В конфликтной

ситуации проявляются противоречия, существующие между стремлениями социальных субъектов, которые при ее развитии либо полностью или частично устраняются посредством согласованной деятельности участников конфликта по поиску возможных решений, либо влекут за собой нарастание остроты конфликта, его эскалацию, а иногда приводят ко втягиванию в противоборство новых социальных субъектов.

Конфликты способны играть в обществе как конструктивную, так и деструктивную роль. Если масштаб конфликта незначителен, возникшие противоречия способны без угрозы для социальной стабильности привлечь внимание общества на проблемы в функционировании социальных отношений, взаимодействии субъектов различных уровней. Сигнальная функция конфликта дает возможность выявить и устранить возникающее социальное напряжение на ранних стадиях, пока не пройдена точка невозврата и конфликт не превратился в разрушительную силу, представляющую угрозу для общественной безопасности. Конфликты более высокой степени интенсивности несут больше отрицательных последствий, угрожая социальной стабильности. Развитие таких конфликтов может повлечь за собой разрушение или полное переструктурирование социальной системы.

Конфликты высокой интенсивности наиболее часто возникают в тех сферах жизнедеятельности общества, которые оказывают решающее влияние на характер и структуру общественных отношений. Так, в информационном обществе наиболее острые конфликты появляются в сфере информационно-психологических отношений. Они могут принимать характер открытого противоборства, доходя до самых агрессивных форм, которые сегодня получили название информационных войн. На предыдущих стадиях развития общества информационно-психологические отношения не имели определяющей роли в процессах зарождения, развития и разрешения конфликтов: главными средствами ведения военных действий выступали применение вооруженной силы, осуществление экономической и

политической экспансии и блокады, а ведение пропагандистской деятельности имело лишь вспомогательное значение. Поэтому параллелей между методами информационно-психологического воздействия и традиционными военными действиями не проводилось, и понятие «информационная война» было впервые сформулировано после формирования зрелого постиндустриального общества.

Для направления социологии конфликта, специализирующегося на проблемах информационного общества, наибольший интерес представляет процесс протекания информационно-психологического конфликта, включающий в себя стадии зарождения, эскалации, кульминации и угасания или разрешения, либо перехода на новый уровень функционирования. В информационном обществе развились новые виды конфликтов – информационно-психологические войны, которые были практически не распространены в индустриальном обществе, когда власть над информацией не являлась настолько значимым ресурсом, способным при возникновении масштабных противоречий поставить под угрозу общественную безопасность. Для того чтобы создать механизмы эффективного противодействия информационно психологическим атакам, необходимо детальное исследование всех стадий протекания информационно-психологических конфликтов, выявление характерных особенностей каждого из их этапов. Формирование знаний о природе информационно-психологических конфликтов позволит определить возможности для внешнего конструктивного воздействия на них в целях сокращения их деструктивных эффектов путем замедления их развития, локализации влияния, перенаправления конфликтогенных процессов в сферу, где они будут менее разрушительны.

На основе существующих в социологии конфликта теоретических концепций можно выделить несколько основных стадий процесса возникновения и развития конфликтов.

На первой стадии возникает информационное противоборство, уже включающее стремление к экспансии, но не содержащее проявлений открытой агрессии.

Информационное противоборство невысокого уровня агрессивности представляет собой основной вид мирного взаимодействия субъектов в информационно-психологической сфере. На протяжении этого этапа все появляющиеся между социальными субъектами противоречия имеют конструктивный характер. Социальные субъекты способны разрешить подобные микроконфликты путем согласования интересов без привлечения третьих сторон. На этом этапе:

- социальные субъекты осознают существующие между ними противоречия;
- каждая из сторон формирует свое отношение к возникшей проблеме;
- определяются средства и методы, тактика и стратегия информационно-психологической борьбы, направленной на разрешение возникших противоречий.

Следующим этапом развития конфликта является конфликт интересов субъектов информационно-психологических отношений, возникающий, когда существующие между сторонами противоречия не могут быть разрешены мирным путем, что может произойти в силу таких условий, как:

- невозможность устранения возникших противоречий в короткие сроки;
- необходимость для выработки компромиссного решения значительных уступок от каждой стороны;
- несоразмерность необходимых для разрешения конфликта уступок от разных сторон, когда одна из них должна понести гораздо большие убытки, чем другая;
- возможность превращения уступок, требуемых для устранения противоречий, в источник возникновения новых конфликтных ситуаций или

возникновения других негативных последствий, менее желательных для участников, чем текущий конфликт.

На данной стадии, как правило, происходит вовлечение в конфликт новых участников, имеющих собственные политические интересы и объединяющихся в группировки.

Следует отметить, что на любой из стадий своего развития конфликт может прерваться в том случае, если его основные причины перестанут быть актуальными для противоборствующих сторон.

Если подобной потери актуальности не происходит конфликт переходит на следующую стадию, связанную с информационно-психологической агрессией, в рамках которой предпочтение отдается силовым методам воздействия на участников конфликта, направленным на получение стратегических преимуществ.

Заключительная стадия информационно-психологического конфликта – информационно-психологическая война, которая представляет собой кульминацию противоборства, включающую проявление информационно-психологической агрессии с применением информационного оружия.

Предотвращение перерастания конфликта в стадию практического применения силы особенно значимо для обеспечения общественной безопасности. Решению этой задачи во многом способствует своевременное прогнозирование политического столкновения, и принятие мер по его урегулированию до момента перехода конфликта в активную фазу

1.3. Организация преподавания обществознания согласно требованиям ФГОС

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) второго поколения современная школа должна ориентироваться на формирование универсальных учебных действий, включая те, что связаны с иноязычной компетенцией. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Выделяют три основные функции УУД¹:

- обеспечение возможностей школьника самостоятельно осуществлять деятельность учения, выявлять учебные цели, находить и реализовывать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Основная задача, которая ставится сегодня перед учителями – научить детей учиться, причём учиться не потому, что вынужден, а потому что есть желание.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать

¹ Универсальных учебных действий

пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Нам необходимы такие методы обучения, которые позволят формировать самостоятельную и инициативную позицию школьников в обучении, первоочередно развивать универсальные учебные действия; формировать умения, непосредственно вкупе с опытом использования их на практике; целенаправленно развивать познавательный интерес обучающихся, реализуя принцип связи обучения с жизнью. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Образовательный стандарт второго поколения требует применения новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения.

На сегодняшний день большое внимание со стороны психологов, методистов и практикующих учителей уделяется совершенствованию образовательных технологий. **[Ошибка! Источник ссылки не найден., Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

В изначальном смысле термин «педагогическая технология» принято было понимать как «использование в педагогических целях технических достижений в области коммуникаций», таких, как, например, аудиовизуальные устройства, телевидение, компьютеры. В новом и более широком смысле педагогическая технология — это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения наибольшей эффективности образования. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

По мнению А.К. Колеченко, технология — это «набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и

отношений в соответствии с поставленными целями». **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Педагогическая технология связана с системным подходом к образованию и обучению, она охватывает все аспекты и элементы педагогической системы — от постановки целей до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности.

В образовательной практике педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.

М.И. Махмутов и Г.И. Ибрагимов определяют педагогическую технологию как «более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся гарантирующий достижение поставленной цели». **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]** В этом определении, как правило, выделяют гарантию достижения цели. Это и есть основное назначение всякой технологии.

Однако важно и другое – чем обеспечивается ее достижение. В этом отношении полезно вспомнить определение В.В. Серикова, который считает, что педагогическая технология – это «законосообразная деятельность, приводящая к законосообразному результату». **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]** Без понимания лежащих в основе технологии закономерностей, без педагогически развитого мышления, без учета многих факторов педагогического процесса, возрастных и индивидуальных особенностей учеников педагог не сможет эффективно использовать технологию для достижения должного результата. Попытки произвольно изменять соподчиненность применяемых в технологии приемов и методов приводят к разрушению технологии, снижению ее результативности.

Педагогическая технология связана с системным подходом к образованию и обучению, она охватывает все аспекты и элементы педагогической системы – от постановки целей до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности. В образовательной

практике педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.

Приведем характерные признаки педагогических технологий:

- ❖ концептуальность — технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская, психолого-педагогическая позиция автора;

- ❖ системность — технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

- ❖ дидактическое целеобразование — наличие дидактических процедур, содержащих критерии, показатели и инструменты измерения результатов деятельности учащихся и обеспечивающих гарантированное достижение образовательных целей, эффективности процесса обучения;

- ❖ инновационность — технология предусматривает взаимосвязанную деятельность обучающего и обучаемого на основе учебного сотрудничества, диалогического общения, интерактивных подходов к обучению;

- ❖ оптимальность — оптимальная реализация человеческих и технических возможностей, достижение запланированных результатов в сжатые промежутки времени;

- ❖ корректируемость — возможность оперативной обработки связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели;

- ❖ воспроизводимость и гарантированность результатов — элементы педагогической технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой — гарантировать достижение планируемых результатов.

Сам термин «технология» заимствованный из производственной сферы применяется в образовании условно, а сама педагогическая технология как разновидность технологии социальной не носит столь жесткого, заданного

характера, как производственная технология, и базируется на теории психодидактики, социальной психологии, кибернетики и управления.

Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к середине 50-х гг. XX в. и связывают с реформированием американской и западноевропейской школы. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относят Дж. Кэррола, Б. Блума, Д. Брунера, Д. Хамблина, Г. Гейса и В. Коскарелли. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражена в научных трудах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, П.Я. Гальперина, М.В. Кларина, А.А. Матюшкина, М.И. Махмутова, В.А. Сластенина и Н.Ф. Талызиной.

Структурными компонентами педагогической технологии как системной категории являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности (в том числе уровень профессиональной подготовки).

Технологический подход к обучению предусматривает конструирование учебного процесса исходя из образовательных ориентиров, целей и содержания обучения. Особое внимание уделяется коррекции учебного процесса и диагностике его качества.

Технологий обучения в наши дни существует немало. Рассмотрим некоторые из используемых ныне разновидностей:

Технология разноуровневого обучения необходима, так как в ситуации перегрузки школьников большим объемом учебной информации обучать всех школьников на одном высоком уровне становится невозможно, т.к. он является недостижимым для многих учащихся. Во избежание отрицательного отношения к образовательному процессу со стороны школьников, уровневое обучение осуществляется за счет ориентации учащихся на различные требования к ее усвоению. Каждому ребенку

предоставляется шанс организовать свое обучение, максимально используя свои возможности; позволяет преподавателям акцентировать внимание на работе с различными категориями детей.

Технология модульного обучения предполагает преобразование процесса обучения таким способом, чтобы ученик самостоятельно обучается по целевой индивидуализированной программе для развития самостоятельности учеников, их умений работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Учебный модуль состоит из законченного блока информации, целевой программы действий обучающегося; рекомендаций преподавателя по ее успешной реализации.

Технология проблемного обучения оказывает содействие развитию у учащихся критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования, возможности творчески осваивать новый опыт; поиску учащимися собственных личностных смыслов и ценностных отношений. Роль педагога состоит в развитии авторской позиции ребенка в образовательном процессе, безоценочных реакциях на высказывания обучающихся в ходе проблемного обучения и организации самостоятельного учебного познания детей. Т.В. Кудрявцев суть процесса проблемного обучения видит в выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований М.И. Махмутов даёт следующее определение понятия "проблемное обучение": "Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения

и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций". **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Технология проблемно-модульного обучения способствует развитию критического мышления обучающихся, исходя из принципов системного квантования (ориентации на «сжатие» учебной информации через обобщение, укрупнение, систематизацию), модульности (фиксирование учебной информации и учебных действий школьников в виде модулей) и проблемности (целенаправленного создания учебных ситуаций на поиск ошибок).

Технология организации обучения в форме педагогических мастерских ориентирована не на сообщение информации, а на обучение способам работы посредством создания содержательных и организационных условий для личностного саморазвития учащихся, осознания ими самих себя и своего места в мире, понимания других людей.

Технология проектного обучения предполагает использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания. В таких условиях обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания; учатся пользоваться этими знаниями для решения поставленных задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах; развивают исследовательские умения, системное мышление.

Дальтон-технология, созданная, чтобы обеспечить развитие социального опыта ученика, основывается на принципах свободы, самостоятельности и сотрудничества, объединенных ведущим принципом гуманизма.

Технология развития критического мышления учащихся призвана обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс, способствуя взаимоуважению партнеров, продуктивному взаимодействию между людьми ; позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом

ситуаций с высоким уровнем неопределенности. Более того, Дэвид Клустер замечал, что критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Критическое мышление с точки зрения Ч. Темпла это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

И. В. Муштавинская определяет критическое мышление как открытое рефлексивное оценочное мышление. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Технология проведения учебных дискуссий стимулирует инициативность учащихся, рекомендована к применению, когда учащиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала.

Технология учебной деловой игры представляет собой педагогическое моделирование различных управленческих и производственных ситуаций с целью обучения отдельных личностей и их групп принятию решений в условиях возможности перенести знания из учебной ситуации в реальную.

Как мы видим, выбор способов, технологий, средств организации образовательного процесса у преподавателя широк. Очень важно не только выбрать, но и обосновать свой выбор.

Для технологии проблемного диалога ключевым является понятие «творчество». В любом словаре можно прочесть о том, что творчество - это деятельность, в результате которой создаются новые материальные и духовные ценности. Можно сказать короче: творчество есть создание нового и значимого продукта. Областей человеческой деятельности много: наука, техника, искусство. Следовательно, существуют разные виды творчества, и у каждого свой продукт. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Получается, история человечества – это история научных открытий, технических изобретений, художественных прозрений. Впрочем, роль творчества как подлинного двигателя прогресса осмыслена уже давно, но лишь недавно педагоги и психологи всерьёз задумались о том, чтобы сделать творчество движущей силой развития человека. Не удивительно, что центральной стала идея творческого обучения детей, особенно - в обычной школе. Какой же вид творчества доступен ученику на уроке? Согласитесь, на уроке чтения вряд ли получится изобретать новые механизмы, а на уроке математики едва ли уместно будет предложить новое видение мира. Зато на уроке по любому предмету ученики могут занять позицию учёных и открывать новые для себя знания.

Таким образом, основа школьного обучения – научное творчество. А что мы о нём знаем? Со школьной скамьи мы помним массу исторических анекдотов: про Ньютона под яблоней, Архимеда в ванне, Менделеева во сне. Эти занимательные истории создают устойчивую иллюзию, что открытие знаний – это одномоментный акт. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Мы описали научное творчество как процесс открытия новых знаний о мире, включающий четыре звена: постановку проблемы, поиск решения, выражение решения и реализацию продукта. По мнению В. А. Бейзерова, поисковый метод учения представляет умственные действия по формулировке проблемы и нахождения пути ее решения. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Любая технология отвечает на вопрос «Как... ?»: «Как строить?», «Как лечить?». Технология проблемного диалога отвечает на вопрос «Как учить?», причём не «вообще и в принципе», а конкретно на уроках открытия знаний. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Характеристики обучения по ФГОС:

- ученик является субъектом обучения;

- источники знаний разнообразны: слово учителя; самостоятельное наблюдение; исследования; учебные пособия; справочная литература; практические работы;

- структура урока изменчива, включает разнообразные приемы для поддержки динамичности урока, работоспособности каждого учащегося;

- ведущий способ обучения – коллективный: «каждый учится сам», «все обучают всех», «все помогают всем»;

- учитель в класс идет не с ответом, а с вопросом; поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении;

- учитель оценивает ученика по критериям, прописанным в Положении о текущей аттестации, а также в Основной образовательной программе «Система оценки достижения планируемых результатов»;

- каждая минута урока работает на цели, сформулированные каждым учеником как собственные.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке,

вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

Продумать форму подведения итогов урока.

Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможности управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью ученика. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

При использовании современных технологий у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития. «Помоги мне сделать это самому!» Эту невысказанную просьбу ребёнка должен постоянно слышать учитель», утверждает Белогрудова В.П. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Требования к современному уроку:

- урок должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сотрудничает с учениками и направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- в центре внимания урока – обучающиеся;
- демонстрация методического искусства учителя;
- планирование обратной связи.

Выводы

Современные технологии обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

6. Результат для конкретного обучающегося:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности.

7. Результат для учебной микрогруппы:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «преподаватель — группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1. Принципы отбора учебного материала при организации изучения политических конфликтов в средней школе

Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы обеспечить школьнику общекультурное, личностное, познавательное развитие, а главное, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Учителю тем самым предстоит реализовать эти существенные изменения, которые ФГОС основного общего образования требует привнести в практику педагогической деятельности [5].

В связи с изменением требований к уроку, учителя столкнулись с рядом проблем:

какой должна быть деятельность учителя на уроке, чтобы урок соответствовал требованиям ФГОС,

как включить в деятельность ученика, чтобы он самостоятельно добывал знания, работая с информацией,

какие приёмы, методы и формы работы способствуют формированию УУД на уроке и др.

Как же построить современный урок?

Всё вышеперечисленное говорит о необходимости грамотного проектирования урока. Педагогическое проектирование урока - это деятельность по предварительной разработке системы взаимодействия

учителя и учащихся, направленного на овладение учебным материалом в соответствии с поставленной целью. Педагогическое проектирование урока осуществляется в 3 этапа:

- моделирование;
- проектирование;
- конструирование.

Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединённых в целесообразную деятельность.

Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока или в технологической карте.

Понятие "технологическая карта" пришло в образование из промышленности. Её основные характеристики:

- она имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- перечислено оборудование;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические режимы;
- рассчитано время;
- определён квалификационный статус исполнителей.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в средней школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени среднего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.[7]

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс,

обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения,

существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Структура технологической карты:

название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);

межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);

этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять контроль результатов учебной деятельности.[11]

Технологическая карта явилась результатом понимания того, что необходима форма, которая предоставляет педагогу возможность видеть:

что он осуществляет педагогические действия, входящие в целостную деятельность, позволяющую достичь конкретных предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов;

что эти педагогические действия связаны в последовательную цепь и не нарушают логику целостной деятельности;

как он должен войти в действие и выйти из него, не прервав цепи операций, входящих в данное действие.

Совершенно очевидно, что такой формой для карты может стать таблица — замкнутая матрица, где совпадение содержания вертикальных и горизонтальных граф заведомо является законом, где наличие незаполненных сегментов свидетельствует о несовершенности системы. Исходя из особенностей системно-деятельностного подхода, определен перечень основных вертикальных столбцов карты: ход урока (с фиксированием этапа урока); деятельность учителя, деятельность учащегося. Количество горизонтальных столбцов в таблице, конечно же, зависит от типа урока, который проектирует учитель. Именно тип урока определяет количество необходимых для его реализации этапов. Структура урока имеет как статичные моменты, так и динамические, которые могут изменяться в зависимости от типа урока, темы и цели.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее **можно рассматривать как мини-проект учителя**). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности.

Таким образом, технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Преимущества технологической карты:

использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;

освобождается время для творчества учителя;

обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;

снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

реализацию учителем целей урока;

использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;

осуществление оценивания и контроля

Изучение обществознания- одна из сложных областей познавательной деятельности учащихся. Причинами учебных неудач в изучении обществознания традиционно считаются невысокая мотивация учения, индивидуальные различия языковых способностей, педагогические просчеты в обучении и многое другое. Реже рассматривается системный характер причин, снижающих качество обучения русским языкам. Причина заключается в том, что преподавание обществознания не всегда рассматривается как «образовательная услуга», где учитываются прежде всего ее качество, а не обучающийся.

Качество обучения русским языком определяется следующими

Каким же должен быть современный урок обществознания в рамках нового стандарта? Как осуществляется системно-деятельностный подход, и какие универсальные учебные действия могут формироваться на уроке обществознания?

Современный урок обществознания в рамках ФГОС второго поколения – это урок, где учитель обучает учеников способам творческой

деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний, и формирование УУД. Для достижения этих целей урок должен строиться в соответствии с правилами и требованиями моделирования современного урока

Проблемное задание — эффективное средство формирования коммуникативной компетенции.

Проблемное задание—составная часть упражнения в виде инструкции совершить учебно -речевое действие и коммуникативное упражнение, которое рассматривается как средство обучения, так как выполнение упражнений приводит к цели, отсутствие их есть отсутствие целенаправленного обучения.

Проблемное задание -« средство обучения» [13: 114].

Проблемное задание—задание, предлагаемое преподавателем с целью регуляции процесса поиска необходимых средств и способов решения проблемы и деятельности по ее решению (проблема —начало речемыслительной деятельности, создавая мотив высказывания).

Проблемное задание— « средство формирования, совершенствования и контроля знаний, умений и навыков, лежащих в основе иноязычной коммуникативной компетенции» [43: 345].

Проблемные задания создают проблемные ситуации.

Психологи отмечают, что при регулярной тренировке взрослого и ребенка в выражении мыслей словами улучшаются языковые способности и способность решать проблемы. Для общения необходимо мышление. Для простых и стандартных ситуаций активизируется репродуктивное мышление. Речь опирается на автоматизмы, воспроизведение информации хранится в долговременной памяти. Происходит использование языковых средств, штампов, предложений. Для сложных ситуаций, которые связаны с решением сложной проблемы, нахождением лучшего решения, с оценкой и аргументами вариантов необходимо творческое, латеральное, критическое мышление, что отражается на высказывании и в целом на речевой

деятельности. На уроках обществознания «предлагается организованный комплекс заданий, которые развивают критическое мышление.

Ученики включаются в процесс критического мышления с последующим внешнеречевым выражением результатов критического мышления» [45::135]. На уроках обществознания у ученика возникают способности и он готов мыслить критически, повышается его уровень в овладения русским (английским) языком. Комплекс заданий, предлагаемый учителем на уроках обществознания, способствует критическому мышлению и направлен на:

- овладение коммуникативной компетенцией;

- овладение всеми видами устной и письменной речи на русском языке - аудирование, чтение, говорение, письмо;

- овладение лексическими, грамматическими, фонетическими навыками в любой коммуникативной среде ;

- овладение общеучебными умениями и навыками при работе с учебником, словарем, другими источниками для получения любой информации на русском языке с целью развития интеллекта и общего развития учащихся.

Большинство учебников предлагают проблемные задания на завершающем этапе работы над темой, не предполагая комплекса последовательных шагов, входящих в критическое мышление. В литературе предлагаются разные классификации проблемных заданий (задач).

В В. Сафонова выделяет :

- поисково-игровые»;

- коммуникативно-поисковые»;

- коммуникативно-ориентированные речевые игры»;

- познавательно-поисковые культуроведческие задания»;

- культуроведческие проекты»;

- школьные курсовые работы» [47:134].

Поисково-игровые задания – задания, направленные на «развитие наблюдения, быстроты реакции, разных видов мышления, творческого воображения, памяти, восприятия» [94:157].

Целевое их назначение – отработка выполнения умственных операций (сравнение, классификация, систематизация, абстрагирование и др.), отработка речевых навыков и умений, автоматизация иноязычных речевых навыков и совершенствование коммуникативно-речевых умений, автоматизация лексико-грамматических навыков, совершенствование умения читать и общаться. Они включаются в традиционные тренировочные речевые упражнения, а так же в учебную деятельность на варьирующе-ситуативном этапе формирования лексико-грамматических навыков.

Коммуникативно-поисковые задания -задания, которые направлены на формирование знаний о коммуникативном значении и назначении изучаемых языковых единиц, «формирование умений оформлять речь в соответствии с ее предполагаемым коммуникативным содержанием, формирование умений адекватно интерпретировать иноязычную речь в процессе устного или письменного восприятия» [43:184]. Они могут использоваться как коммуникативные схемы для опоры при упражнении на говорение – монолог, диалог.

Коммуникативно-ориентированные речевые игры -игры, которые направлены на развитие умений диалогической и монологической речи, на обогащение фоновых знаний о разных аспектах культуры поведения человека в ситуациях бытового общения. В. Сафонова пишет, что «актуально использовать в качестве тематических и межтематических настольных игр» [45: 189].

Лингвистические поисковые задачи и задания – задания и задачи, которые направлены на «знакомство с миром филологических исследований и с некоторыми методами и приемами изучения явлений в области филологии» [55:178], на развитие языковой наблюдательности, филологических способностей, языкового воображения. Диапазон

употребления ограничен для учащихся с филологическими интересами. Используются на языковых олимпиадах и конкурсах будущих филологов.

Культуроведческие и познавательно -поисковые и познавательные-исследовательские задачи. Культуроведческие ориентированные проекты – направлены на систематизацию и обобщение вербальной социокультурной информации, на интерпретацию результатов решения социально ориентированных математических задач, на интерпретацию образно-схематической социокультурной информации, на перекодирование вербальной социокультурной информации в схематичную, образно-схематичную или образную, на интерпретацию знаний, умений и навыков и стремление к самообразованию. Применяются «при проведении тематического анкетирования с последующим обобщением результатов, а так же в культуроведческих викторинах» [55: 184].

Зарубежные исследователи классифицируют проблемные задания, опираясь на таксономию Б.Блума, который выделил « уровни умственной деятельности по степени сложности умственных действий» [8: 144]:

1. знания;
2. понимание;
3. применение;
4. анализ;
5. синтез;
8. оценка.

Уровень знаний: восприятие и припоминание информации, дополнительный поиск; уровень понимания: перекодирование, группировки, определение значения, последовательности, ассоциативных связей, структурирование информации; уровень применения: использование знаний в практической ситуации (поиск примеров, сравнение, классификации).; уровень анализа – членение информации, анализ отношений, принципов, определение смысла и подтекста, объяснение; уровень синтеза – поиск решения проблемы, обобщение, создание нового продукта; уровень оценки –

аргументация, сравнение вариантов решения и мнений, выбор и его аргументация, оценка аргументов, убеждение. В таксономии есть нечеткость, «повторяемость категорий на разных уровнях» [65:152].

Применение знаний предполагает их анализ, синтез; на каждом уровне – предварительная оценка информации, в результате – смещение границ уровней [65: 180].

Дж. Гилфорд предлагает другую таксономию, в которой последовательность операций интеллектуальной деятельности: познание (понимание), память (приобретение и хранение информации), дивергентное мышление («открытое мышление» -поиск идей и способов решения») . конвергентное мышление – логическое, направленное на поиск единственного решения, оценка (проверка и контроль). Данные таксонометрии полезны для разработки комплекса заданий, для развития критического мышления. [65]

Особенности работы в старших классах средней общеобразовательной школы определяются в первую очередь тем, что именно в этот период приводятся в единую систему умения и навыки, приобретённые учащимися за предыдущие годы обучения.

2.2.Методы и приемы при изучении темы «Политические конфликты » в средней школе

В ходе исследования нами был проведен анализ учебников линейки: Никитин А.Ф. и Кравченко А.И. и Боголюбов 10-11 класс.

В учебнике Кравченко А.И. за десятый класс затрагивается две главы политологической направленности. Глава №5 Политическая система

общества. Глава №6. Политическая жизнь Общества. В данном учебнике полностью отражены темы: политическая власть, политическая система общества, сравниваются понятия государства и местного самоуправления. В шестой главе четко раскрываются темы об условиях политической жизни общества, политический режим, политические партии, выборы, политическая программа и уделяется внимание темам: субъекты политической власти.

Просмотрев тематику, задания данного учебника, можно сделать вывод: в учебнике Кравченко А.И. десятый класс базового уровня, присутствуют темы политологической направленности, но тема «Политический конфликт» на уроках не раскрывается и не обсуждается. В сравнении с учебником Кравченко А.И. базового уровня, я взяла учебник А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартянова также базового уровня. В данном учебнике вместо шести глав, предлагается четыре главы на изучение материала. Самая последняя четвертая глава посвящена теме «Политика».

В данной главе учащимся предлагается изучить всего шесть тем: Политические отношения, Государство, Современные политические режимы, Становление демократического государства в современной России, Гражданское общество и Политические партии.

В первом параграфе предложена тема политических отношений, где также, как и в учебнике Кравченко А.И. все начинается с темы власти: политической, государственной. Затрагивается политическая система общества, политическая культура, затрагивается пункт политическая система современной России.

Что характерно, в данном учебном пособии становление демократического государства в Современной России проблемы и перспективы отражены более подробно чем в учебном пособии Кравченко А.И.

Сравнивая два учебных пособия, мы пришли к выводу: В данных учебниках за десятый класс базового уровня, линейки Кравченко А.И. и

Никитин А.Ф. и не затрагивается тема «Политический конфликт». Но вот что характерно, в учебнике Никитина А.Ф. более подробно изложен материал. После каждой темы учащимся предлагается пять вопросов: думаем, сравниваем, размышляем. Все задания больше направлены на письменную работу.

В учебном пособии Кравченко А.И. материал изложен не так подробно, однако вопросов для повторения и самостоятельного изучения предложено больше, чем в учебном пособии Никитина А.Ф. Поняв, что учебные пособия десятого класса не содержат материал, о котором мне хотелось бы узнать подробней, я решила поспрашивать учителей школы МАОУ Лицей №5, (на сегодняшний день я тоже являюсь учителем в данном образовательном учреждении), и обратиться к родной школе Пышминского района Свердловской области. Пышминская школа №1.

Нами был проведен опрос учителей истории и обществознания относительно особенностей преподавания темы «Политический конфликт». Результаты опроса помещены в приложение.

На следующем этапе исследования я перешла к анализу учебных пособий обществознания в 11 классе. Сравнивая учебники: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова (2014г) базовый уровень и учебное пособие Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковский (2014г) профильный уровень, я увидела, что в базовом уровне опять же не раскрывается тема политического конфликта а в учебном пособии профильного уровня данная тема есть.

В данном учебном пособии учащиеся знакомятся с источниками и значениями конфликтов в политике. Раскрывают понятие «политический конфликт». Знакомятся с тем, в результате чего может возникнуть политический конфликт, с международными политическими конфликтами. При изучении материала учащиеся познакомятся с тремя типами на которые делятся конфликты. Отдельно уделяется внимание развитию политических конфликтов. На этом этапе учащиеся знакомятся с объектом и составом

участников конфликта, определяют термин эскалация конфликта. Так же в ходе изучения темы «политический конфликт» учащиеся узнают способы урегулирования конфликта.

В данном учебном пособии учащимся предлагаются хорошие задания на закрепление материала. Учащимся предлагается раскрыть термины, ответить на ряд вопросов и поработать с источником, например: ознакомьтесь с рассуждениями социолога Р. Дарендорфа о регулировании конфликтов. Предлагается поработать с данным источником и после ответить на предложенные вопросы.

Сравнивая учебные пособия Кравченко А.И. как таковой темы политический конфликт в данном учебном пособии не присутствует, но есть тема «Конфликт и протестное движение».

При раскрытии данной темы учащиеся знакомятся с определением конфликт, социальная направленность. Знакомятся с определением межличностный конфликт при каких случаях он возникает, разрешение конфликта, какие способы разрешения конфликта существуют. Знакомятся с понятием этнического конфликта с его причинами. Также в ходе изучения материала учащимся будет предложено раскрыть смысл и причины возникновения протестного движения и т.д. После изучения материала учащимся будет предложен ряд вопросов, на которые в конце урока они дадут ответ, также им будет предложено поработать с практикумом и проблемой.

Итак, какие проблемы были обозначены при изучении темы «Политический конфликт»:

Анализ теоретического материала

Неумение приводить примеры

Неумение искать и сравнивать материал

Неумение и не желание рассуждать

Какие же методические рекомендации нам были предложены:

Подробно изучать тему «политический конфликт» самостоятельно

Самостоятельно искать примеры, научиться сравнивать материал

Проводить больше дискуссий

Дебаты

Проводить на уроках игры в роли ТОК-ШОУ

Уделять больше внимания визуализации (просмотр фильмов, слайдовых презентаций)

Наиболее эффективным средством интеллектуального развития является проблемное обучение, которое позволяет ученику запустить внутренние механизмы саморазвития, а не быть пассивным реципиентом готовых фактов и выводов.

Современный урок в рамках ФГОС второго поколения – это урок, где учитель обучает учеников способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний, и формирование УУД. Для достижения этих целей урок должен строиться в соответствии с правилами и требованиями моделирования современного урока.

Таким образом, проблемное обучение помогает детям не только с интересом усваивать предмет, но и формируют личность, стремящуюся самостоятельно проникнуть в тайны слова; заставляют творчески мыслить, писать нестандартные тексты, заниматься маленькими научными исследованиями.

Рассмотрим структуру урока изучения темы «Политический конфликт», на котором создается проблемная ситуация. Основным ее отличием является то, что можно видеть выделение отдельных этапов, которые раскрывают процесс поисковой деятельности учеников. Можно сказать, что первая, приведенная нами, структура урока является внешним показателем. А внутренним показателем такого типа обучения, как проблемное обучение, являются следующие элементы:

- 1) возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы;
- 2) выдвижение гипотез и предположений о путях решения возникшей проблемы;

- 3) аргументация выдвинутых гипотез;
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Остается рассмотреть вопрос, а как же можно связать данные элементы урока при изучении темы «Политический конфликт»? На каком этапе учителю целесообразно дать проблемную ситуацию?

Актуализация знаний. Если обратится к выдающемуся педагогу М. И. Махмутову, то определить данный этап можно как процесс, в ходе которого «освежаются» те знания учащихся, которые им понадобятся на данном уроке. Именно здесь наиболее разумно поставить перед учащимися задачу, которая вызовет проблемную ситуацию. Потому что на данном этапе закладывается мотивация и интерес к дальнейшему изучению новой темы.

Усвоение новых знаний. На данном этапе учитель объясняет новый материал, преимущественно давая возможность учащимся проявить свою самостоятельность и творчество в процессе открытия новых знаний. Здесь возможны различные формы работы. Например, можно предложить такие формы как: беседа, демонстрация, рассказ, анализ текста учебника, наблюдение, эксперимент и другие. Это самый главный этап урока, потому что в его процессе обучающиеся должны не просто научиться механически применять ту или иную формулу, а глубоко усвоить изучаемый материал.

Как раз на этом этапе учащиеся ставят перед собой проблемы (если это не было сделано на предыдущем этапе) и решают ее. Пути, которые помогут осуществить главную цель урока могут быть совершенно разными. Ведь один учащийся придет к нужной мысли опираясь на свою интуицию, а другой будет проводить логические рассуждения и обосновывать их. Наиболее важным здесь является работа самого ученика. Ведь чем больше самостоятельности он проявит в процессе поиска, тем лучше он усвоит материал. Задача учителя на данном этапе направлять рассуждения обучающихся.

Первичное закрепление. Чтобы закрепить новый материал учащимся требуется постоянно его повторять и применять на практике при решении

задач. В связи с этим на данном этапе обычно производится опытная проверка того, правильно ли было найдено решение проблемы.

Таблица 1.

Структура урока, на котором создается проблемная ситуация (внешние и внутренние составляющие)

Этап урока	Особенности данного этапа на уроке, на котором создается проблемная ситуация
Актуализация знаний	Постановка задачи, которая вызывает проблемную ситуацию. Формулировка проблемы, которую требуется решить.
Объяснение нового материала	Формулировка проблемы, которую требуется решить, если это не было сделано на предыдущем этапе. Решение поставленной проблемы. Проверка правильности решения проблемы.
Первичное закрепление	Опытная проверка правильности решения проблемы.

Схема связи элементов внешней и внутренней структуры урока, на котором создается проблемная ситуация.

Для подросткового возраста характерно развитие абстрактного мышления, которое позволяет реорганизовать какие-либо схемы действий и трансформировать их в понятие. Подросток может рассуждать, не опираясь на наглядный материал. Из общих предпосылок он выдвигает свои гипотезы и проверяет их, что характерно для дедуктивного рассуждения. Кроме того, подросток способен на поиск решения. То есть, когда он сталкивается с задачей, которая ему не известна, он не бросает ее, а ищет различные пути ее решения. В полной мере данные умения развиваются в процессе обучения в школе, а особенно на уроках математики и физики. Таким образом, для развития данных задатков в школе прекрасным способом служит проблемный подход в обучении, который мы и использовали при разработке конспекта урока.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, И РЕКОМЕНДАЦИИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ УЧИТЕЛЯМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

3.1. Разработка урока «Социальные конфликты»

Чтобы более полно углубиться в проблематику данной темы, какие же методические проблемы и рекомендации выявляют учителя при рассмотрении темы «Политический конфликт» на уроке обществознания, мною было проведено два урока в 11 классе (профильный уровень) с использованием учебного пособия Л.Н. Боголюбов, темы: Политический конфликт и социальный конфликт, для того чтобы выяснить, сравнить, какие же возникают трудности у учащихся при рассмотрении данных тем. Для этого, как уже было сказано выше: проведено два урока, состоялась беседа (интервью) с учителями истории и обществознания, как они характеризуют проблематику у учащихся при изучении темы «Политический конфликт» «Социальный конфликт», также было проведено исследование по учебным пособиям обществознания линейки: Боголюбов Л.Н., Кравченко А.И., Никитин А.Ф. (10-11 класс базовый и профильный уровень.), выпущена методичка с проблематикой и методическими рекомендациями при изучении темы политический конфликт (результат в приложении)

Класс: 10.

УМК Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И.
Обществознание. 10 кл.: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2010.

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Цель: сформировать у учащихся представление о социальных конфликтах.

Задачи:

- образовательная: дать характеристику понятия «социальный конфликт», рассмотреть причины социальных конфликтов, выявить способы разрешения социальных конфликтов и их последствия.

- развивающая: расширять кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества.

- воспитательная: воспитывать ответственность за собственные поступки, способствовать формированию активной гражданской позиции.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Форма урока: урок-практикум с элементами дискуссии.

Основные понятия: социальный конфликт, интеграция, дифференциация.

Метапредметные связи: история.

Карта урока:

Стадия я (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Приёмы и методы	Формирова ние УУД
Стадия вызова	В начале урока учитель не называет тему, а предлагает учащимся по эпиграфу к уроку сформулировать тему урока: «Не благодаря терпению, а благодаря нетерпению народы добиваются свободы». (А. Берне). Вызов	Ученики по эпиграфу должны определить тему урока, например: «Социальные конфликты... Это всегда трагедия?».	Приём «Эпиграф»	<i>Познавательные УУД:</i> - постановка проблемы; - умение извлекать информацию из источника; - поиск ответов на вопросы;

	<p>уже имеющих знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1) Почему возникают социальные конфликты?</p> <p>2) Какие социальные конфликты вы знаете?</p> <p>3) Можно ли избежать конфликтов?</p> <p>4) Существуют ли законные способы преодоления конфликтов, можете ли вы провести примеры?</p> <p>5) Могут ли конфликты дать положительный эффект?</p>	<p>Ученики вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу.</p> <p>Информация обсуждается, записывается.</p> <p>Работа может вестись индивидуально, парно, группами.</p>	<p>Приём «Корзина идей», систематизация материала (графическая): составление кластера, приём «Фишбоун» («рыбий скелет»)</p>	<p>- умение делать выводы и т.д.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- развитие умения высказывать своё предположение;</p> <p>- умение оценивать учебные</p>
Стадия	Сохранение интереса	Ученики	Методы	учебные

ОСМЫСЛ ения	к теме при непосредственной работе с новой информацией. Учитель направляет учеников идти от «старого» к «новому».	читают текст, касающийся социальных конфликтов, используя предложенные учителем методы активного чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации. Работа может вестись индивидуально, парно, в группах.	активного чтения: - инсерт (маркировка текста «v» («я так и думал»); «+» («новая информация») ; «-» («у меня по- другому»); «?» («не очень понятно»); - поиск ответов на Ошибка! вопросы в первой части урока; - заполнение таблицы, установлени е причинно- следственны х связей между блоками информации	действия в соответствии и с задачей; - прогнозиров ать работу; - осуществлят ь и личностную рефлексию. <i>Коммун</i> <i>икативные</i> <i>УУД:</i> - умение работать в паре, группе; - умение слушать и давать оценку высказыван иям других учащихся.
----------------	--	---	--	--

			и др.	
Стадия	Вернуть учащихся к первоначальным записям – предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изучения информации	Учащиеся соотносят «новую» информация со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. Живой обмен идеями между учащимися даёт им возможность познакомиться с разными точками зрениями, учит внимательно слушать товарища и аргументировано защитить своё мнение. Творческая переработка, анализ, интерпретация	- Приём возврата к ключевым словам, верным и неверным - ответы на вопросы; - заполнение таблицы «ЗУХ» (в ней три колонки: З – знаю; У – узнал новое; Х – хочу узнать подробнее); - составление синквейна (Например, «Конфликт бушует, разрушает, яростный, бескомпромиссный, незаконный.	

		изученной информации, работа ведётся индивидуально, в парах, в группах.	Это путь, ведущий в никуда! Учимся договариваться!»	
--	--	---	---	--

Место и роль урока в изучаемой теме: урок повторения и изучения нового материала; данный урок входит в раздел «Человек среди людей».

Данный урок был посвящен изучению нового материала, а также повторению ранее изученного материала. В соответствии с поставленными целями и задачами, была определена структура урока:

Структура урока:

Организационный этап.

Этап подготовки учащихся к работе.

Актуализация субъектного опыта учащихся. Изучение нового материала.

Закрепление изученного материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков по применению знаний.

Рефлексия

Подведение итогов урока с выставлением оценок учащимся за работу в течение урока, задание на дом

Цель организационного этапа– подготовить учащихся к работе на уроке. Проверка готовности рабочего места к уроку, приветствие.

Цель этапа подготовки учащихся к работе – научить самостоятельно определять тему урока.

Цель этапа актуализации субъектного опыта учащихся, изучения нового материала - научить детей самостоятельно формулировать цели урока, зная тему, которую будут изучать; обеспечение восприятия, осмысления, первичное закрепление нового материала.

Цель этапа закрепления изученного материала и организации работы по выработке у учащихся умений и навыков по применению знаний - научить на практике применять полученные знания.

Цель этапа рефлексии - оценить активность каждого на разных этапах урока.

Структура урока соответствовала его целям и типу. Соблюдалась логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Распределение времени по этапам было рациональным.

Учащиеся этого класса активны на уроке, среднего уровня знаний. но есть и сильные дети. При планировании занятия учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся, их интеллектуальный потенциал, умение логически мыслить.

В классе 23 ученика, из них высокий уровень знаний у 11 учеников, выше среднего у 8 учеников, средний уровень знаний у 4 учеников. В целом, учебные возможности класса средние. У учащихся сформированы первоначальные навыки самостоятельной, групповой работы, работы в парах.

Организация познавательной деятельности на уроке (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы).

Для организации познавательной деятельности были использованы следующие формы: фронтальная, индивидуальная (работа по карточкам).

Соблюдение охранительного режима.

Кабинет был готов к занятию. Помещение проветрено, освещено. Во время опроса дети вставали, делали динамическую паузу.

Подведение итога урока.

Составленный план урока был выполнен в полном объеме. Цели урока достигнуты. Дети сделали верные выводы по уроку.

. Содержание урока

Научная, воспитательная и развивающая направленность урока.

Цель: сформировать понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях решения.

Задачи:

Развивать навыки самостоятельной работы
воспитывать у обучающихся чувство уважения к чужому мнению,
применение на практике способов решения конфликта.

Компетенции:

Предметная: формирование у учащихся представлений о понятии «конфликт», о причинах конфликтов, их классификации, путях и способах их разрешения; развитие способности выявлять причины конфликтов, находить пути их урегулирования. В целом способствовать усвоению учениками основного фактического и понятийного материала. Формирование у обучающихся социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

Личностная: развитие научного мышления учащихся через установление причинно-следственных связей, анализ данных; развитие учебно-исследовательских умений учащихся в групповой и индивидуальной деятельности. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими людьми.

Метапредметная: формирование представлений о процессе возникновения конфликтов на примере жизненных ситуаций, содействие созданию конструктивных отношений через повышение психологической компетентности учащихся по вопросам предупреждения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций. Применение на практике способов решения конфликтов.

Планируемые результаты:**Знание:**

понятий: конфликт, противоречие.

возникновения конфликтов;

основных особенностей разрешения конфликтов.

Умение:

давать советы по разрешению конфликтов, используя разные способы, известные в науке;

анализировать данные;

классифицировать конфликты по их характерным чертам;

строить модели поведения людей в конфликтных ситуациях;

давать собственную оценку, приводить собственные примеры;

сопоставлять точки зрения на решение возникшей проблемы.

Понимание:

сущности социальной напряженности общества;

сущность конструктивного разрешения конфликта.

Основные понятия: конфликт, конфликтная ситуация, предмет конфликта, участники, причина и повод конфликта, компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж.

Правильность подбора учебного материала на уроке.

Подбор учебного материала был сделан с учетом требований учебной программы, на основе учебника по Обществознанию 8-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова 2009 г.

Связь теории с практикой.

Для того что бы преодолеть недостатки личностных качеств учащихся, содержание урока сопрягалось с жизненным и субъективным опытом детей, которые высказывали свои знания, которые были получены ранее о конфликтных ситуациях.

4. Организация повторения на уроке и его содержание. Связь повторенного с новым материалом.

Перед изучением нового материала, дети самостоятельно определили тему урока, предположили цели на основе знаний, полученных ранее.

Уровень знаний, умений, навыков учащихся.

Учащиеся данного класса умеют ставить цели урока, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно, делают выводы, приводят примеры, опираясь на свои знания.

Методическая сторона урока и его оборудование

Качество методов и приемов обучения, их адекватность задачам урока и уровню развития познавательных возможностей детей.

Методы и приемы обучения были адекватны задачам урока и уровню развития познавательных возможностей детей. Использовались частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. При проведении урока применялся словесный, наглядный и практический методы обучения.

Оборудование урока и его использование.

Средства обучения:

учебник по обществознанию под редакцией Боголюбова

компьютер, проектор, экран.

презентация

задания из вариантов ГИА

Методы опроса. Правильность ответа учащихся.

Были организованы такие методы опроса как:

-фронтальная устная проверка, когда правильность ответов оценивал учитель;

-комбинированный

Функциональный анализ урока.

Структура урока полностью соответствовала поставленной цели и замыслу урока. Работа урока была выстроена с учетом умственной и познавательной активности учащихся. Учащиеся работали довольно активно,

были заинтересованы учебной деятельностью. Смена заданий позволяла повышать работоспособность учеников. Дисциплина в классе была хорошая, дружеская.

Оценка конечного результата урока.

Урок достиг поставленных целей и задач. На данном уроке были созданы все условия для восприятия и первичного осознания учащимися нового материала. Развивалось произвольное внимание детей, мышление, речь учащихся, коммуникативные умения.

Опираясь на требования к современному уроку обществознания, думаю, что структура урока была выдержана. Все этапы урока были взаимосвязаны. При проведении урока применялся словесный, наглядный и практический методы обучения.

Можно сделать вывод, что урок полностью удался. Учащиеся и учитель остались довольными проделанной работой.

3.2 Разработка урока «Политический конфликт»

План – конспект урока по обществознанию в 11 классе (профильный уровень) учитель истории и обществознания: МАОУ Лицей №5 г. Камышлов Хинчагашвили Ирина Отаровна

Тема занятия: Политический конфликт.

Цели и задачи урока:

- **Обучающие:** познакомить учащихся 11 класса с понятием и особенностями политического конфликта, их источниками и значением в

жизни общества, показать этапы и последствия развития политических конфликтов

- **Развивающие:** развивать у учащихся умения анализировать, сопоставлять факты, делать выводы, решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах понятия, теоретические положения, умение работать с текстом.

- **Воспитательные:** формировать у учащихся отношения к политическим конфликтам, умение использовать полученные знания в практической жизни.

Тема урока: Политический конфликт. На изучение темы отводится 2 урока

Тип урока: урок – практикум

Оборудование: мультимедийная презентация, схемы, документы.

Ход урока

1. Организационный момент.

***Вступление учителя:** «Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала «золотую свадьбу» (50 лет). За завтраком жена подумала: «Вот уже 50 лет, как я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю часть хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне». Она намазала себе маслом верхнюю половину хлеба, а другую отдала мужу. Против ее ожидания, он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал: «Моя дорогая, ты доставила мне сегодня самую большую радость. Вот уже много лет я не ел любимую нижнюю половину хлеба. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, раз ты так ее любишь».*

Действительно в жизни очень важны взаимопонимание и умение обсуждать проблемы, не допускать конфликтных ситуаций. Поговорим о природе политических конфликтов сегодня на уроке.

Тема урока: «Политический конфликт». (Демонстрация слайда №1.2)

План урока

1. Источники и значение конфликтов в политике.
2. Развитие политического конфликта.
3. Урегулирование конфликтов.

(3 минуты)

2. Изучение нового материала.

1. Источники и значение конфликтов в политике.

В наши дни возникают конфликты, вызванные политическими проблемами. Приведите примеры политических конфликтов (учащиеся приводят примеры).

Запишите в тетрадь определение. *Политический конфликт – это столкновение, противостояние субъектов политики, в основе которого лежит расхождение политических интересов, ценностей и целью, которого является реализация этих интересов и целей в сфере государственной власти. (Слайд №3).*

Как вы думаете, из каких проблем общества могут возникнуть политические конфликты? Учащиеся приводят варианты: из-за социальных противоречий в сфере экономике, культуры, политических противоречий (между государством и обществом, государством и местным самоуправлением, между элитой и контрэлитой, вследствие непродуманной национальной политики.) (Слайд №4)

Как вы считаете, возникновение политических конфликтов – это закономерный процесс? (учащиеся предлагают свое мнение). **Вывод:** Таким образом из ваших рассуждений мы можем сделать вывод: жизнь доказывает, что своевременное выявление и разрешение противоречий способствует предотвращению конфликтов, и наоборот, невнимание и равнодушие властей к проблемным ситуациям в обществе могут стать источником политических конфликтов.

(5 минут)

Работа парами с материалами учебника стр. 268-269. Определить роль конфликтов в жизни общества. Сравнить свои выводы с теорией (слайд №5). Составить схему.

<i>Роль политических конфликтов в жизни общества</i>		
<i>Политике присуща конфликтность. Конфликты играют роль двигателя политической жизни, способствуют обновлению политической системы.</i>	<i>Конфликт – аномальное явление, отклонение от нормального развития, которое нарушает стабильность и согласие в обществе.</i>	<i>Конфликты, принимающие особо острый и неразрешимый характер, разрушают политическое развитие общества, уносят человеческие жизни.</i>

(7 минут)

Составьте таблицу «Типы политических конфликтов» (слайд №6).

<i>Типы политических конфликтов</i>	
<i>Тип конфликта</i>	<i>Сущность</i>
<i>Первый конфликт интересов</i>	<i>Связан с распределением материальных ресурсов, средств государственного бюджета, доступом к власти, величиной налогового бремени. Стремление социальных групп изменить в свою пользу возможности удовлетворения своих потребностей. Такие конфликты относительно легче поддаются регулированию.</i>
<i>Второй конфликт ценностей</i>	<i>Расхождение мнений по вопросу о базовых ценностях и идеалах. Может возникнуть между той частью общества, которая поддерживает принципы демократии, рыночную экономику, и той частью общества, которая разделяет антидемократические ценности и идеалы. Поскольку в этом случае действует правило «или-или», их регулирование затруднено.</i>
<i>Третий конфликт идентичности</i>	<i>Характеризуется принадлежностью людей к той или иной группе. Субъект политики отождествляет себя не со всем обществом, не со всем</i>

	<p><i>народом, а с тем или иным этносом, религиозной группой и т.п.</i></p> <p><i>Тогда конфликт возникает по разделительной линии «наши – не наши», что становится преградой на пути общенационального объединения.</i></p> <p><i>Это порождает особые трудности для его разрешения.</i></p>
--	---

(10 минут)

2. Развитие политического конфликта.

Как же возникает конфликт? Как он протекает? Работая с пунктом №2, исследуйте, как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта. Ответьте на вопросы:

- Какие этапы протекания конфликта вы можете назвать?
- Что собой представляет этап скрытого (латентного) обострения противоречий?
 - К чему приводит этот этап?
 - Как называется второй этап протекания конфликта?
 - В чем сущность?
 - Какие основные черты он имеет?
 - Охарактеризуйте процесс эскалации конфликта.
 - В чем опасность этого конфликта, если одной из сторон является государственная власть?
- Что такое бунт? Каковы его отличительные черты? Приведите примеры.
- Что такое мятеж? Чем отличается от бунта?
- Что такое восстание? Его отличительные черты.
- Что такое гражданская война? Вспомните ее характерные особенности.
- К чему приводят международные конфликты? Приведите примеры.

(Демонстрация слайдов № 7-10). **(20 минут)**

Звонок с первого урока. Продолжение на 2-ом уроке.

Учащимся выдается рабочий материал на каждую парту. Перед вами фрагмент документа. Внимательно его изучите и ответьте на вопросы.

Рабочий материал.

Мо-цзы (V в. До н.э.) (Слайд №11)

Ныне правители царств знают лишь о любви к своему царству и не любят другие царства, поэтому всеми силами страны стремятся нанести удар другой стране. Ныне главы семейств знают лишь о любви к своей семье, но не любят другие семьи, и поэтому, не брезгуя ничем, всеми силами семьи стремятся разграбить другие семьи. Если отсутствует взаимная любовь между людьми, то непременно появляется взаимная ненависть; если правитель и его подчиненные не питают взаимной любви, то нет милости и верности; если между отцом и сыном нет взаимной любви, то нет родительской любви и почитания родителей; если между братьями нет взаимной любви, то нет согласия между ними...

Вопросы.

1. Когда и где был написан этот документ и как он отражает традиции страны, которую представляет автор?
2. В чем, по мнению автора, главная причина конфликта?
3. Можно ли говорить об актуальности взглядов автора сегодня?
10. минут)

3. Урегулирование конфликтов.

Итак, мы рассмотрели, что неразрешимые проблемы могут иметь трагические последствия. К счастью, современное общество выработало методы предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов. Исследуем их.

Познакомьтесь с суждениями немецкого философа и социолога XX века Дарендорфа о регулировании конфликтов и ответьте на вопросы.

Рабочий материал.

1. *Переговоры, т.е. создание органа, в котором конфликтующие стороны регулярно встречаются с целью ведения переговоров по всем*

острым темам, связанным с конфликтом, и принятия решений установленными способами, соответствующими обстоятельствам (большинством, квалифицированным большинством, большинством с правом вето, единогласно). Однако редко бывает достаточно только этой возможности: переговоры могут остаться безрезультатными. В такой ситуации рекомендуется привлечение третьей стороны, т.е. не участвующих в конфликте лиц или инстанций.

2. Наиболее мягкой формой участия третьей стороны является посредничество, т.е. соглашение сторон от случая к случаю выслушивать посредника и рассматривать его предложения. Несмотря на кажущуюся необязательность этого образа действий, посредничество (например, Генерального секретаря ООН, федерального канцлера и т.д.) часто оказывается в высшей степени эффективным инструментом регулирования.

3. Тем не менее, часто необходимо сделать следующий шаг к арбитражу, т.е. к тому, что либо обращение к третьей стороне, либо в случае такого обращения исполнение решения является обязательным. Эта ситуация характеризует положение правовых институтов в некоторых (в частности в международных) конфликтах.

4. В случае, если для участников обязательно как обращение к третьей стороне, так и принятие ее решения, обязательный арбитраж находится на границе между регулированием и подавлением конфликта.

Нужно подчеркнуть еще раз, что конфликты не исчезают путем их регулирования. Там, где существует общество, существуют также конфликты. Однако формы регулирования воздействуют на насильственность конфликтов. Регулируемый конфликт является в известной степени смягченным: хотя он продолжается и может быть интенсивным. Возможно, конфликт является отцом всех вещей, движущей силой социальных изменений, но он не должен быть войной. Пожалуй, в

рациональном обуздании всех конфликтов заключается одна из центральных задач политики.

Вопросы.

1. Назовите способы урегулирования конфликтов.
2. Какую из двух позиций в оценке конфликта разделяет автор?

Подтвердите свое мнение словами из документа.

3. Какова роль посредничества в урегулировании конфликта? Почему автор называет его мягкой формой участия третьей стороны? В чем состоит отличие арбитража от посредничества?

4. Почему обязательный арбитраж рассматривается как форма, находящаяся на границе между регулированием и подавлением конфликта?

5. Как вы думаете, что дает автору основание утверждать, что конфликты не исчезают путем их регулирования? Согласны ли вы с этим утверждением? На чем основана ваша точка зрения?

(По ходу ответов выстраивается схема) На экране слайд №12-14.

Способы урегулирования конфликтов		
<i>Переговоры – совместное обсуждение спорных вопросов с целью достижения согласия.</i>	Компромисс	<i>Посредничество – привлечение третьего, независимого, участника переговоров.</i>

Составление таблицы «Типы соглашения».

Типы соглашения	Сущность соглашения
<i>Соглашение о перемирии</i>	<i>Прекращение столкновений на определённый срок.</i>
<i>Урегулирование конфликта</i>	<i>Происходит увязка интересов сторон, в результате чего снижается острота противоречий.</i>
<i>Ликвидация конфликта</i>	<i>Устранение его причин и исчерпание спора.</i>

(20 минут).

3. Итог уроков.

Германский государственный деятель Людвиг Эрхард сказал: «Компромисс – это искусство разделить пирог так, чтобы каждый был

уверен, что лучший кусок достался ему». Можно ли это суждение отнести к компромиссу по политическим спорам? Аргументируйте свой ответ. (5 минут)

Стихотворение – притча Руми «Рассказ о винограде» (слайд №15).

Вот как непонимание порой
Способно дружбу подменить враждой,
Как может злобу породить в сердцах
Одно и то ж на разных языках.
Шли вместе тюрки, перс, араб и грек.
И вот какой-то добрый человек
Приятелям монету подарил
И тем раздор меж ними заварил.
Вот перс тогда другим сказал: «Пойдем
На рынок и ангур приобретём!»
«Врешь, плут, - в сердцах прервал его араб, -
Я не хочу ангур! Хочу эйнаб!»
А тюрки перебил их:
«Что за шум, друзья мои?
Не лучше ли узюм?»
«Что вы за люди! – грек воскликнул им. –
Стафилы давайте купим и съедим!»
И так они в решении сошлись,
Но, не поняв друг друга, подрались.
Не знали, называя виноград,
Что об одном и том же говорят.
Невежество в них злобу разожгло,
Ущерб зубам и ребрам нанесло.
О, если б стоязычный с ними был
Он их одним бы словом примирил.
«На ваши деньги, - он сказал бы им,-

Куплю, что нужно всем вам четверым.

Слова несведущих несут войну,

Мои ж – единство, мир и тишину.

Вопросы

1. Каков основной смысл данной притчи? Каким образом ее смысл связан с проблемой мирных взаимоотношений между народами?
2. Почему возникают столкновения между народами? Каким образом их можно предотвратить? **(10 минут)**
4. **Подведение итогов. Домашнее задание. Оценки. (5 минут)**

Самоанализ открытого урока по обществознанию в 11 классе по теме «Политический конфликт».

Цели и задачи урока:

- **Обучающие:** познакомить учащихся 11 класса с понятием и особенностями политического конфликта, их источниками и значением в жизни общества, показать этапы и последствия развития политических конфликтов
- **Развивающие:** развивать у учащихся умения анализировать, сопоставлять факты, делать выводы, решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах понятия, теоретические положения, умение работать с текстом.
- **Воспитательные:** формировать у учащихся отношения к политическим конфликтам, умение использовать полученные знания в практической жизни.

Оборудование урока: схемы, документы, презентация.

Тип урока: урок-практикум.

Тема изучается на двух уроках.

Все этапы урока были продуманы по минутам, выстроены в логическую цепочку. На уроке учащиеся были активными участниками познавательного процесса. Такие вопросы, как понятие политического

конфликта, причины, роль политического конфликта в жизни общества, типология политических конфликтов рассматривали в практической работе, обсуждали выводы и самостоятельно составили схему «Роль политических конфликтов в обществе» и таблицу «Типы политических конфликтов». Активно участвовали в беседе по новому материалу об этапах развития политических конфликтов. Особое место на уроке занимает анализ исторического документа, представленного как рабочий материал: высказывание древнекитайского ученого Мо-цзы и суждение немецкого философа XXвека Дарендорфа о причинах и способах регулирования конфликтов. По итога обсуждения, которое построено по образцу заданий «С» на ЕГЭ, учащиеся составили схему «Способы урегулирования конфликтов» и таблицу «Типы соглашений».

В итоге учащиеся обсудили в форме эссе высказывание германского государственного деятеля Людвига Эрхард, что компромисс – это искусство разделить пирог так, чтобы каждый был уверен, что лучший кусок достался ему. Также притчу арабского мыслителя Руми о причинах столкновений между народами.

На уроке учащиеся получили знания об особенностях политических конфликтов, этапах эскалации политического конфликта, путях урегулирования и разрешения конфликтов. Материал урока очень актуальный, несет в себе большую воспитательную нагрузку, формирование чувства толерантности. На уроке систематически развивались такие качества учащихся как умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами.

Уместна была наглядность в форме презентации, где обозначены основные этапы урока.

3.3. Методические рекомендации по созданию проблемных ситуаций на уроках обществознания

На основании проведенных исследований можно выделить следующие рекомендации для создания проблемных ситуаций на уроках обществознания как при введении понятий, так и при изучении правил.

1. Урок должен быть построен так, чтобы ученик открывал новые знания самостоятельно. Задача учителя организовывать и направлять этот процесс.

2. Введение понятий должно прежде всего опираться на теорию познания. Учителю необходимо через наглядные образы стараться с помощью познавательных действий, таких как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, привести учащихся к формулировке определения.

3. На уроке, на котором создается проблемная ситуация при введении новых понятий необходимо использовать прием подведения под понятие. Для этого нужно использовать следующие рекомендации:

предложить учащимся задачу на выявление определенного объекта, определение которого они не знают;

с помощью системы специально составленных вопросов, акцентирующих внимание на определенных признаках, дать учащимся возможность самостоятельно составить перечень существенных признаков объекта, который надо найти;

выделить объекты, для которых свойственны все перечисленные признаки;

предложить учащимся сформулировать определение, опираясь на изложенные существенные признаки.

4. При изучении правила важно мотивировать учащихся, показать, что нам нужно открыть новое знание, для решения какой-либо важной или практической задачи. Таким «рычагом» может служить проблемная ситуация.

5. При создании проблемной ситуации следует опираться на следующие рекомендации:

чтобы возникла проблемная ситуация, перед учащимися должна быть поставлена задача, при выполнении которой они открывают и усваивают новые знания;

проблемное задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащихся;

проблемное задание должно быть пропедевтикой для последующего усвоения учебного материала;

в качестве проблемных заданий могут служить учебные задачи, вопросы и практические задания;

при формулировании проблемы, учителю следует указывать причины, по которым учащиеся не могут выполнить данное задание или попросить их самостоятельно сформулировать эти причины.

8. На уроке, на котором создается проблемная ситуация целесообразно использовать исследовательский метод, или эвристический метод, или проблемное изложение материала, или метод диалогического изложения. Причем метод проблемного изложения и метод диалогического изложения разумнее всего применять в очень слабом классе, в котором учащиеся только учатся самостоятельно открывать новые знания. В остальных классах упор делается на исследовательский или эвристический метод.

Выводы

В каждом виде проблемного обучения можно наблюдать общие элементы такие, как поиск и решение проблем. Каждый из рассмотренных видов разумно применять на уроке определенного типа. Например, первый вид целесообразно применять на уроке изучения нового материала, на

котором учащиеся открывают какие-либо теоретические знания. Второй вид уместно использовать на практических занятиях, а третий лежит в основе внеурочных занятий.

Однако, каждый вид дает различные результаты обучения, что зависит от многих факторов.

Эффективным можно назвать такое обучение, в процессе которого у учащихся:

- увеличивается объем знаний, умений и навыков;
- углубляются имеющиеся знания;
- познавательные потребности учащихся выходят на новый уровень;
- формируются новый уровень самостоятельности и творческих способностей.

Такая работа способствует обогащению и активизации знаний учащихся, , а также создает прочную основу для следующей практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе нами были рассмотрены основные методы изучения политических конфликтов на уроке обществознания. В теоретической части были описаны разновидности приёмов, форм, методов технологии проблемного диалога в обучении обществознанию.

В практической части мы фрагментарно рассмотрели примеры применения технологии проблемного диалога и показали на практике методы формулирования учебной проблемы и поиска её решения посредством использования различных приёмов.

В ходе работы стало очевидно, что данная технология эффективна:

- ✓ в воспитании активной личности, формировании инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству;
- ✓ в стимулировании интеллектуального развития (увеличивается объем памяти, повышается произвольность внимания, развивается речь);
- ✓ в прочности усвоения знаний, так как путем формулирования проблемы обеспечивается сильная мотивация, а путем поиска решения достигается полное понимание материала.

На каждом уроке дети оказываются в ситуации, побуждающей их к творческой деятельности. Осознав проблему, ребята сами осуществляют поиск её решения, выдвигают гипотезы, рассуждают, выполняют задания и путём проб и ошибок открывают новые знания, которые, в результате, закрепляют творческим воспроизведением.

Дети стали более активными и заинтересованными в учёбе. Они не боятся свободно высказывать свое мнение, даже если оно может оказаться неверным. Знания, добытые самостоятельно, являются наиболее прочными.

Практика показывает: то, что «открыто» самими детьми, требует меньших затрат времени на отработку, и эти знания отличаются более высоким уровнем качества, чем полученные при традиционном обучении.

Для достижения поставленной цели в выпускной квалификационной работе были решены следующие задачи.

- проанализировать понятие политического конфликта и его виды;
- осуществить отбор содержания, форм, методов и средств обучения обществознанию учеников по теме с использованием электронных образовательных ресурсов.
- разработать технологические карты проведения урока обществознания по теме .

На основании выполненных задач, можно говорить о том, что цель выпускной квалификационной работы достигнута. В ходе исследования мы постарались раскрыть сущность и содержание возможностей изучения темы «Политический конфликт» в курсе обществознания, выявить возможность использования проблемного диалога при изучении темы , установить влияние проблемно-диалогического обучения на познавательную деятельность учеников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапов К. А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников [Текст] / К. А. Арапов, Г. Г. Рахматуллина // Молодой ученый. — 2012. — №8. — 294 с.
2. Арыдин, В.М. Учебная деятельность учеников [Текст] / В.М. Арыдин, Г.А. Атанов. – Донецк, 2000. – 80с.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: Пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Барахсанова Е.А., Данилов А.И., Слободчикова А.А. Научно-методические основы разработки учебных средств: монография. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – 146 с.
5. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
6. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). - Екатеринбург, 2010. - 937 с.
7. Белл Р. Т. Социолнгвистика: Цели, методы, проблемы / под ред. А. Д. Швейцера. – М.: Международные отношения, 2010. – 50 с.
8. Белякова Е.А. Проблемный метод обучения иностранному языку в условиях двухпрофильного бакалавриата // Специфика форм реализации проблемного обучения в контексте инновационного характера современного образования: вопросы теории и практики: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции-семинара «Образование на грани тысячелетий» (г.Нижевартовск, 14 ноября 2012 года) / Отв. ред. Е.В.Ковалевская. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. Ун-та, 2013. - С. 11-17.
9. Белянин, В.П. Психолнгвистика /В.П. Белянин. – М.: Флинта: МПСИ, 2016. - 416 с.

10. Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение /А.В.Брушлинский. – М.: Знание, 2013. – 134 с.
11. Брыкова, О. В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе [Текст] / О. В. Брыкова. – Издательство: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. - 100 с.
12. Виноградова О.С. Проблемные методы в обучении иностранным языкам // Лаборатория дистанционного обучения / РАО, Институт содержания и методов обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.distant.ioso.ru/library/publication/vinogradova1.htm>
13. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
14. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практич. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 175 с.
15. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
16. Вятютнев М. Н. Теория учебника истории как иностранного. – М.: Русский язык, 2014. – 144 с.
17. Гайсина, Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования / Г.И. Гайсина. - Москва: Издательство Прометей, 2012. – 316 с.
18. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014. – 338 с.
19. Гамезо, М. В., Петрова, Е. А., Орлова, Л. М. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 46 с.
20. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988. – 154 с.

21. Горнева, Е.А. Электронные образовательные ресурсы как комплексное средство формирования информационной культуры будущих учителей технологии. Дисс.... кандидата педагогических наук. – Брянск, 2007. – 123 с.
22. Горюнова, М.А. Электронные образовательные издания. Учебно-методическое пособие [Текст] / М.А. Горюнова, Т.В. Горюхова, И.Н. Кондратьева, Д.Д. Рубашкин. – СПб: ЛОИРО, 2003 – 40 с.
23. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
24. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. - 180 с.
25. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования /О.Е. Грибова. – М.: Айрис-Пресс, 2017. – 96 с.
26. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы: Учебник для учеников педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов [Текст] / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М, 2005. – 230 с.
27. Гуменная, Г.С. Психолого-педагогическая типология учащихся с недоразвитием речи / Г.С. Гуменная // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. – М., 2011. – С. 41-72.
28. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического, экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика 2016.-С. 165.
29. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
30. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. – М., 1966.
31. Демкин, В.П. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии. Методическое пособие для преподавателей [Текст] / В.П. Демкин, Г.В. Можяева. – Томск, 2003.

32. Ежеленко, В.Б. Новая педагогика: Теория и методика пед. процесса: Учеб. пособие / В.Б. Ежеленко. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ, 2009. 246 с.
33. Елисеева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста: Монография /М.Б. Елисеева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герце-на, 2016. – 173 с.
34. Еникеев М.И. *Общая и социальная психология*. Учеб. для вузов. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2015. – 824 с.
35. Ермолаева М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2013. - 378 с.
36. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2017. – 560 с.
37. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 2015. – 219 с.
38. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М.: Просвещение, 1978, 159 с.
39. Ильин, В.В. Теоретические основы проектирования информационного ресурса в современной высшей школе [Текст]: Дис.... д-ра пед. наук : 13.00.08. – Калининград, 2005. – 392 с.
40. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации.- М.,- 2015- с.356
41. Исенина, Е.И. Дословесный период развития речи у учащихся /Е.И. Есени-на. – Саратов, 2016.
42. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся Текст. / Е.Н. Кабанова-Меллер. М.: Изд-во «Просвещение», 2005. 228 с.
43. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости Текст. / З.И. Калмыкова. М.: Изд-во «Педагогика», 2011. 200 с.

44. Карпушкина, Е.А. Формирование языковой способности у младших школьников с нарушениями речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Е.А. Кар-пушкина. – М., 2011. – 159 с.
45. Ковалевская Е.В. Проблемность в преподавании иностранных языков: Современное состояние и перспективы. - М: МНПИ, 2015. -120 с.
46. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: Для учеников высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г .М.Коджаспирова. – М.,2005. – 176 с.
47. Коротков М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 270 с.
48. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 2011.
49. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы Текст. / В.Т. Кудрявцев. М.: Изд-во «Знание», 2011. 73 с.
50. Кудрявцев Т.В. О проблемном обучении как способе умственного развития // Обучение и развитие. М.: Просвещение, 2016.
51. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение - понятие и содержание // Вестник высшей школы.- 2014 г.- № 4-с. 24-32
52. Кузнецова, Т. В. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности / Т. В. Кузнецова. – Томск: Томский ГПУ, 2009. – 191 с.
53. Кульневич, С.В. Современный урок. Часть III:Проблемные уроки. Научно-практич. пособие для учителей, методистов и руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК /С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2016. -288с.
54. Леднев, В.С. Содержание образования [Текст] / В.С. Леднев. – М .: Высшая школа, 1989

55. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 2011. (Средний школьный возраст: 45-86, 162-182. Старший школьный возраст: 86-128, 182-220.)
56. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
57. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М., 1982.
58. Лисина, М.И. Генезис форм общения у учащихся /М.И. Лисина //Возрастная и педагогическая психология. – М.: МГУ, 2017. – С. 210-229.
59. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для учеников педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК [Текст] / Б.Т.Лихачев. – М.: Прометей, 1992.
60. Макарова, Н.В. Информатика 10-11 класс [Текст] / Н.В. Макарова. – СПб.:Питер, 2004.
61. Маркова А.К. Психология обучения подростка. - М., 2015.
62. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении Текст. / А.М. Матюшкин. М.: Изд-во «Знание», 2015. 257 с.
63. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 2012.
64. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении /А.М.Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972
65. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 2011. - 387 с.
66. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории Текст. / М.И. Махмутов. М.: Изд-во «Педагогика», 2015. 368 с.
67. Махмутов, В.Н. Организация проблемного обучения /В .Н.Махмутов. - М.: Педагогика, 1972
68. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории /М.И.Махмутов. – М.: Педагогика, 1975.
69. Мельникова Е. Л. Проблемное обучение // Первое сентября- №2-2012.

70. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения// Школа 2100. образовательная программа. № 3. М., 2015 с. 85- 93.
71. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника Текст. / Н.А. Менчинская. М.: Изд-во «Педагогика», 2015. 224 с.
72. Миракова Т.Н. Школьная математика и логическое развитие учащихся Текст. / Т.Н. Миракова // Школа 2000. 2015. С. 70-79.
73. Мишечко, С. Н. Проблема соотношения умений и универсальных учебных действий в контексте федерального государственного образовательного стандарта [Текст] / С. Н. Мишечко. –М.: Просвещение, 2009.- 23с.
74. Можаяева, Г.В. Принципы классификации электронных учебных изданий // Педагогические аспекты исторической физике : Выпуск 3: Информационное обеспечение исторического образования. Сб. статей. Минск-Гродно, 2003.
75. Мочалова Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применимости.- Казань., 2011.-с.385
76. Мутик М.А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.//Биология.- № 40- 2012 г.-с.7.
77. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. – М.: Владос, 2011. - 840с.
78. Немов, Р.С. Психология. Учебник для учеников высших педагогических учебных заведений. В 2 кн. Кн.2. Психология образования [Текст] / Р.С.Немов. – М.: Просвещение:Владос, 1994. – 496 с.
79. Неткасова, И. А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе [Текст] / И. А. Неткасова. – М.: Просвещение, 2004.- 31с.
80. Новикова, Л. Ю. Использование предметного опыта учащихся при обучении как условие формирования универсальных учебных действий [Текст] / Л. Ю. Новикова // «Вестник ТГПУ» №10, 2011. - 112с.

81. Новолодская, Е. Г. Организация проектной деятельности учащихся [Текст] / Е. Г. Новолодская // «Начальная школа плюс До и После» №1, 2009. - 3-6с.
82. Носаева, И. В. Педагогические условия формирования исследовательской культуры учащихся [Текст] / Носаева И. В. - Санкт-Петербург, 2001. - 183 с.
83. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. - Владивосток: Дальневосточный гос. университет, 2013. - 125 с.
84. Особенности обучения и психического развития школьников в 13-17 лет. - М., 2015.
85. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. - 112 с.
86. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности [Текст] / Н. Ю. Пахомова // «Начальная школа» №4, 2007. - 52–55с.
87. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. Москва: Высшее образование, 2007. – 430 с.
88. Педагогика. Учебное пособие для учеников педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / Под редакцией П.И.Пидкасистого. – М.: Пед.об-во России, 1998.
89. Педагогика: Учебное пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк и др.; под ред. проф. В.Г. Рындак. - Москва: Высшая школа, 2009. -. 495.с.
90. Педагогические технологии / Развитие творческих способностей учащихся: идея, сомнения, опыт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/topic1982.html>. - Дата доступа: 12.06.2016 – уровни познания, черты педагога.
91. Петрушин О.В. Методы проблемного обучения на уроках биологии //Образование в современной школе. 2013 г.-№ 6-с.9-11.

92. Пидкасистый П.И. Воспроизводящая и творческая деятельность школьников в обучении Текст. / П.И. Пидкасистый. М.: Изд-во «Педагогика», 2010. 240 с.
93. Поддубный А.В. Еще раз о проблемном обучении// Биология в школе.- 2017 г.- № 5.-с.31-34.
94. Поздеева, С. И. Проектная деятельность в практике учителя [Текст] / С. И. Поздеева / «Вестник ТГПУ», 2006. - 65-68с.
95. Полат, Е. С. Новые педагогические информационные технологии / Уч. пособие [Текст] / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. - 35с.
96. Полянина, Н. Б. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] / Н. Б. Полянина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 136 с.
97. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика Текст. / Я.А. Пономарев. М.: Изд-во «Педагогика», 2016. 280 с.
98. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев. Москва: Педагогика, 2006. – 280 с.
99. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика / И.Ю.Беляева и др. – М., Изд-во МГУ, 2012, 116 с.
100. Психология Текст.: словарь / Под общей ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд. испр. и доп. М.: Политиздат, 2010. 494 с.
101. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности. //МО средней школы №5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://shol55.ucoz.ru/index/0-23>.
102. Репкина, Г. В., Заика, Е. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности [Текст] / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск: Пеленг, 2003. – 61 с.
103. Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Теория и практика изучения обществознания в школе: Учебно-методическое пособие / Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2014. – 278 С.

104. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы/ Под редакцией Л. В. Кузнецовой, Е. А. Бунимович, Б. П. Пигарева, С. Б. Суворовой. – Москва: Изд-во Дрофа, 2002./
105. Светенко, Т. В. Учебный проект в школе. Книга для учителей [Текст] / Т. В. Светенко. – Псков, 2008. – 28 с.
106. Семенова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Н. А. Семенова // «Начальная школа» №2, 2006. - 45-49с.
107. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пособие [Текст] / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003. – 43 с.
108. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 388 с.
109. Сластенин, В.А. Педагогика. Учебное пособие для учеников высших педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шняков. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
110. Соколова, Н.Ю. Методы обучения при использовании информационных и телекоммуникационных технологий // http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_1_3.htm
111. Солнышкова О.В. Использование интерактивных электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки учеников архитектурно-строительных направлений // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.
112. Темников Д.А. Методология разработки и графическое оформление электронных образовательных ресурсов. – Казань: Изд-во «Бриг», 2010. – 80 с.
113. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн // Информатика. № 30. Серия «Педагогический дизайн» // Вопросы Интернет Образования. – № 10–13.

114. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Внутриполитические конфликты

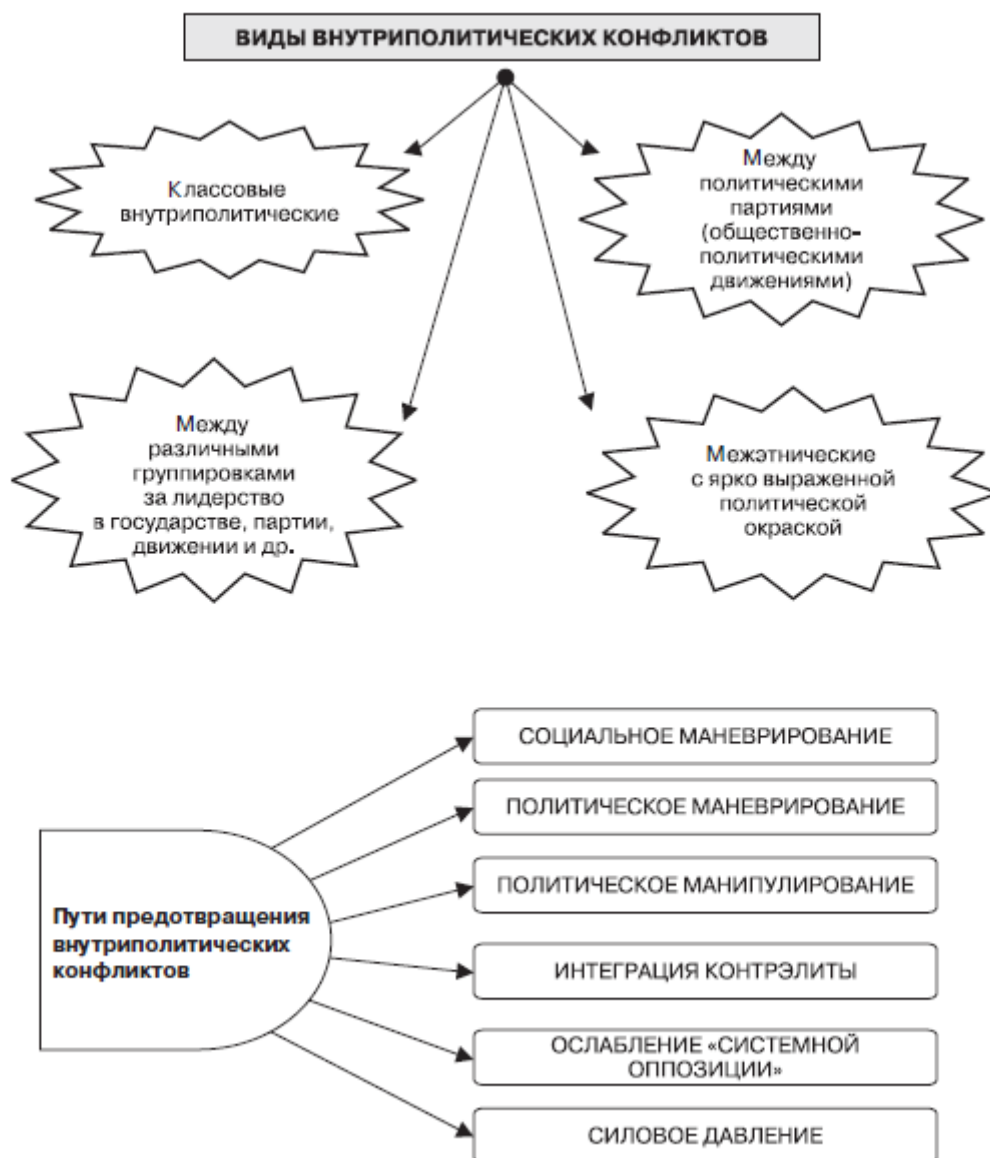


Рис. 1. Виды внутриполитических конфликтов

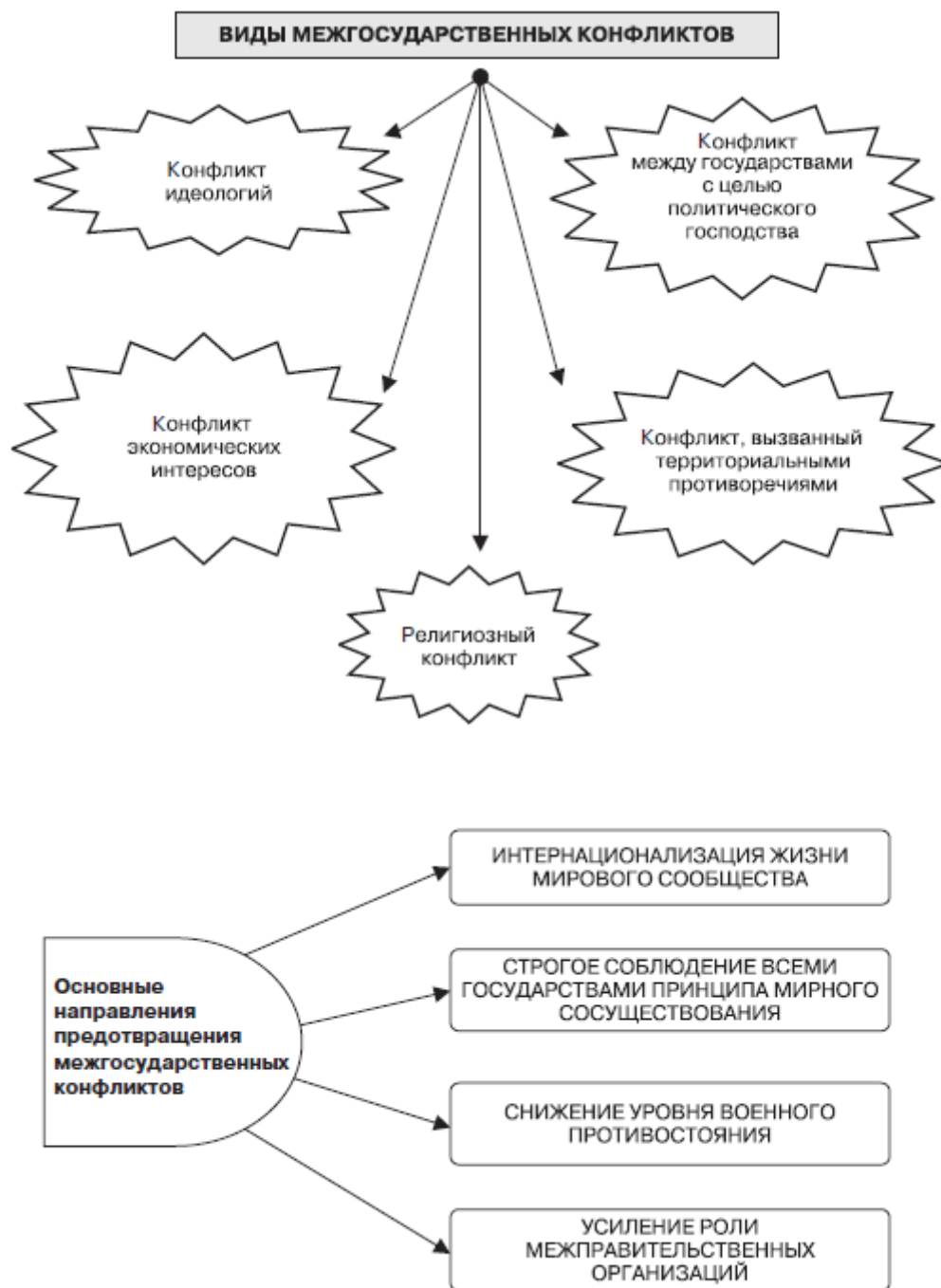


Рис. 2. Виды межгосударственных конфликтов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты опроса учителей

В данных учебных пособиях такой темы нет. Тему политический конфликт мы рассматриваем в 11 классе.

Учитель истории и обществознания:

Гудимова Марина Валентиновна

МБОУ ПГО Пышминская СОШ №1

- Скажите пожалуйста, по каким учебным пособиям обществознания занимаются учащиеся десятого класса?

- В десятом классе мы занимаемся по учебным пособиям Кравченко А.И. и иногда обращаемся к учебнику десятый класс базовый уровень А.Ф. Никитин.

-Хорошо. Скажите пожалуйста, почему обращаетесь к двум учебным пособиям, а не к одному?

- На мой взгляд учебник Кравченко А.И. более содержательный, в данном учебном пособии учащимся предлагается множество заданий, с помощью которых они более полно смогут закрепить свои знания. На уроках, при рассмотрении любой тематики, мы обращаемся к вопросам. Дети думают, выполняют. Более того в этом учебнике есть проблема над которой стоит посидеть и подумать, и учащимся предложен практикум, с которым они уже самостоятельно работают дома. К учебнику Никитина А.Ф. мы тоже обращаемся. Во-первых, по данному учебнику написана программа в соответствии с ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартом), и материал учебника изложен более полно, чем в учебнике Кравченко А.И.

-Скажите пожалуйста, в данных учебных пособиях нет темы политического конфликта. Вы с учащимися затрагиваете данную тему, частично или совсем не затрагиваете?

Кузнецова Екатерина Алексеевна
Учитель первой квалификационной категории
Учитель истории и обществознания
МАОУ Лицей №5

- Скажите пожалуйста, давно ли вы работаете в школе учителем обществознания?

- 12 лет

- Скажите пожалуйста, за время преподавания в школе, вы проводили занятия в 11 классах?

- Да. Я и в данный момент преподаю обществознание в 11-х классах

-Хорошо. Скажите, какое учебное пособие вы используете при изучении курса обществознание?

- учебные пособия используем как минимум два. Основной учебник – Никитин А.Ф., обращаемся к учебнику Боголюбова Л.Н. базового и профильного уровня.

- Скажите, во время изучения курса обществознания встречались ли вам тема «Политический конфликт?»

- Да, безусловно.

- А какими методическими приемами вы пользовались при изучении данной темы?

- Ну, в основном, это дискуссии, семинары, квест-игра, конечно лекционный материал.

- По вашему мнению, нужно ли раскрывать тему «Политический конфликт». Если да, то почему?

- Безусловно нужно, так как, включаются элементы темы «Политический конфликт» при сдаче ЕГЭ (единый государственный экзамен)

- Хорошо. А вот вызывает ли у учащихся затруднения данная тема. Если да, то какие?

- Конечно проблемы, затруднения у детей есть. Дети не совсем понимают теорию, не могут на сегодняшний день приводить примеры. В этом возрасте (17-18 лет) у детей еще формируется, политико-правовая культура, они не понимают теории, легче всего для них восприятие в форме игры, в просмотре фильмов, где они могут высказать свое мнение, даже работа по карточкам, с понятиями воспринимается и запоминается лучше, нежели просто материал в форме лекции.

- Хорошо. Мы с вами обозначили проблемы, которые могут возникать у учащихся при изучении темы «Политический конфликт». Скажите пожалуйста, какие методические рекомендации вы бы смогли обозначить при изучении темы «Политический конфликт»?

- Я бы посоветовала и учителям и детям, подробное изучение темы самостоятельно. Как уже было сказано выше, дети плохо воспринимают теорию, не умеют приводить примеры. Значит, Нужно больше сидеть и самому искать материал, находить примеры, учиться сравнивать и сопоставлять факты. Допустим, политический конфликт не только на уровне России, а еще и конфликты международные, среди других стран. Искать эту информацию, сравнивать, делать анализ. Думаю это все.

- Большое вам спасибо за ответы.

Хинчагашвили Ирина Отаровна
Учитель высшей квалификационной категории
Учитель истории и обществознания
МАОУ Лицей №5

- Скажите пожалуйста, давно ли вы работаете в школе учителем обществознания?

- с 2005 года. 12 лет

- Скажите пожалуйста, за время преподавания в школе, вы проводили занятия в 11 классах?

- Раньше да, сейчас нет. В данный момент у меня выпускники девятых классов.

-Хорошо. Скажите, какое учебное пособие вы использовали при изучении курса обществознание?

- В основном это конечно учебник Кравченко А.И. в школе это у нас основное учебное пособие, конечно мы обращались к учебнику Никитина А.Ф. и Боголюбов Л.Н. (профильный уровень).

- Скажите, во время изучения курса обществознания встречалась ли вам тема «Политический конфликт?»»

- Конечно встречалась. Это тема 11 класса курса обществознания.

- Какими методическими приемами вы пользовались при изучении данной темы?

- Изучая данную тему, учащимся я всегда показывала мультфильм в начале урока «о политическом конфликте», т.е. использовала метод визуализации, показывая мультфильм о политических конфликтах, у детей формировалась мотивация к изучению данной темы. Мы проводили дебаты, дискуссии по современным политическим конфликтам. Проводили игру Ток-шоу.

- По вашему мнению, нужно ли раскрывать тему «Политический конфликт»?

- Безусловно нужно. Потому что, дети готовы воспринимать информацию, данная тема позволяет сформировать отношение к политической культуре, гражданско-правовой активности. Изучая данную тему они уже понимают: что такое конфликт? Какие бывают конфликты? Какие есть способы урегулирования конфликта? Ну и конечно данная тема нужна для того, чтобы решать ЕГЭ (единый государственный экзамен), потому что часть данной темы включена в задания ЕГЭ.

- Хорошо. Вызывает ли данная тема затруднения у ребят, если да, то какие?

- Да вызывают, и в основном при изучении теоретической части, т.е. при анализе теоретической части. В основном не могут понять причины политического конфликта, какой может повод послужить возникновению политического конфликта. Вот повод и причины в основном путают.

- Итак, проблемы мы с вами обозначили. В основном проблема при изучении теоретической части материала. Какие бы вы могли предложить методические рекомендации при изучении темы «Политический конфликт»?

- Методические рекомендации....скорее больше нужно уделять внимание дебатам, разным групповым дискуссиям, диспутам. Нужно учить детей сравнивать и учить их говорить, говорить в первую очередь. Поэтому я больше склоняюсь к дискуссионным формам при раскрытии данной темы, и использования метода сравнения. Допустим, сравнить: политический конфликт и этнический конфликт. Что лучше групповой конфликт или международный? Это примерно я конечно говорю, т.е. выносить вопросы на обсуждение, чтобы дети искали эту информацию, прорабатывали, и выносили на обсуждение, задавая друг другу вопросы.

- Большое спасибо вам за ответы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тема занятия: Политические конфликты.

Геополитика и ее основные проблемы.

Цели занятия:

1. Дать информацию о понятии, разновидностях, источниках, этапах и путей разрешения политических конфликтов, определить место и роль политических конфликтов в политической жизни.
2. Выработать в студентах навыки анализа и оценки политических события, рассмотреть наиболее актуальные политические конфликты современности.
3. Расширить кругозор, развить мировоззрение, сформировать толерантность, вызвать интерес к предмету, выработать навыки самостоятельной работы.

Вид занятия: комбинированное

Межпредметные связи: обществознание, всемирная история, история Казахстана.

Наглядные пособия: тематическая презентация, схемы, видеоролики, учебное пособие «Основы политологии» С.Раздыкова.

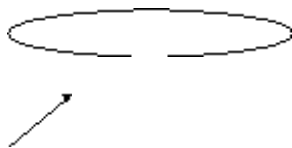
ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационная часть: проверить присутствующих по списку (2 мин)

II. Опрос и проверка пройденного материала: (20 мин)

Международные отношения и мировая политика.

Задание №1, укажите главные факторы определяющие нынешнее состояние международных отношений (7 мин):





(ответ:

- 1) наличие у целого ряда стран ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения;
- 2) растущее отставание развивающихся стран от развитых, прежде всего это отставание проявляется в экономике;
- 3) постоянный рост числа региональных конфликтов, особенно в странах «третьего мира»;
- 4) обострение экологической проблемы).

Задание №2 (5 мин), определите по видам данные международные отношения:

- 1.Первая мировая война(1914-1918):** участвовали 38 стран.
(соперничество)
- 2.Парижская мирная конференция (1919):** участвовали 27 государств и 5 доминионов
Великобритании (сотрудничество)
- 3.Вашингтонская конференция(1921-1922):** участвовали 9 государств
(сотрудничество)

4.Вторая мировая война(1939-1945): участвовали 62 государств из 73 существующих на тот момент(соперничество)

5.Крымская конференция(1945): участники: США, СССР, Великобритания (сотрудничество)

6.«Холодная война»(1946-1991): участвовали США и СССР с их союзниками(соперничество)

7.Североатлантический альянс(основан в 1949)- на сегодняшний день членами являются 28 государств(сотрудничество)

8. ООН(основан в 1945)- на сегодняшний день в составе 192 государств (сотрудничество)

9.ОБСЕ (основан в 1973)-на сегодняшний день 33 стран-участниц(сотрудничество)

Вопросы для закрепления (7 мин):

1. Какие тенденции наиболее характерны для современных международных отношений?

(- **глобализация всех сфер жизни** – тесная взаимосвязь всех государств укрепило официальные либо неофициальные мировые стандарты, и даже права человека регулируются общими нормативами;

- **нерешенность глобальных проблем человечества** – отдельные государства не могут преодолеть эти проблемы, даже очень развитые. Их остроту может снять только взаимное сотрудничество между государствами;

- **демократизация международных отношений и отказ от насилия** – мир постепенно утверждается в том , что применение военной силы один из самых неблагоприятных путей решения любых межгосударственных конфликтов)

1. Какие главные проблемы стоят перед человечеством?

(терроризм, сохранение мира, восстановление окружающей среды, преодоление нищеты и отсталости развивающихся стран, борьба с эпидемическими заболеваниями и т.д.)

1. Почему некоторые проблемы получили название «глобальности»? **(есть проблемы которые касаются всех государств, создают неблагоприятные условия для их экономики, внешней и внутренней политики)**

2. Связаны ли глобальные проблемы человечества с расширением прав и свобод личности?

(это очень спорный вопрос, так как к сожалению с расширением прав и свобод личности еще и расширяются и запросы и потребности людей, не каждый понимает понятие свободы в правильном направлении, в итоге порой это способствует формированию определенных амбиции, что и приводит к возникновению противоречии интересов и мнении)

1. В последние годы нередко ООН и НАТО, Россия и Украина принимали решение о военных акциях с целью защиты граждан от нарушении их прав. Может ли политика ненасильственных действий повлиять на решение проблем, связанных с нарушением прав человека?**(после второй мировой войны мир как бы понял, что война не решение проблем, но сейчас мы наблюдаем что чаще некоторые державы ставят выше свои интересы чем интересы стран «третьего мира» и идет продолжение той же борьбы за расширение своей сферы влияния, используя при этом и военную диктатуру)**

2. Подведение итогов домашнего задания

Преподаватель подводит итоги.

III. Изучение нового материала.

ПЛАН

Политические конфликты.

Геополитика и ее основные проблемы.

1. **Сущность и значение политических конфликтов**
2. **Виды политических конфликтов**
3. **Пути разрешения политических конфликтов**
4. **Геополитика и ее основные проблемы.**

1. **Сущность и значение политических конфликтов**

Задание №1, работа с текстом:

<p>«Тот, кто верит в ненасилие – глубоко верит в будущее»</p> <p>Мартин Лютер Кинг</p>
<p>«Идеи могут быть обезврежены только идеями»</p> <p>Оноре де Бальзак</p>
<p>«...Наиболее бесконфликтное общество – тоталитарное...»</p> <p>Ральф Дарендорф</p>
<p>«... Не наличие, а отсутствие конфликта является чем-то удивительным и ненормальным...»</p> <p>Ральф Дарендорф</p>

Примерные ответы:

1. В выражении Мартина Лютера Кинга емко дается понимание того, что насильственный путь решения проблем в итоге приводит к

постепенному уничтожению человечества, а мирное будущее может обеспечить только международные отношения построенные на взаимном понимании и согласии.

1. Аль –Фараби сказал: «Негуманное знание – враг человечества», целые науки посвящаются для создания новых военных техник, бомб и т.д., что сейчас предоставляет очень серьезную угрозу существования человечества, я понимаю выражение Оноре де Бальзак как против всякой вредной идеи можно найти другую идею, как противоядие и яд.

1. При тоталитарном правлении свобода личности полностью регламентируется, в итоге согласно принципу тоталитарного режима «Запрещено все, кроме того что приказано» никакие интересы помимо государственных не воспринимаются и мгновенно искореняются. На самом деле конфликты в таких обществах очень глубокие, просто им не дают развиваться и мгновенно уничтожаются, в итоге создается видимость бесконфликтности.

1. Повод к подозрительности возникает тогда, когда в обществе не проявляются видимые признаки конфликта. Вся общественная жизнь является проявлением конфликта, поскольку она изменчива. Именно конфликты позволяют выявить и сформулировать интересы различных групп общества. Конфликтов не надо избегать, их надо решать.

Преподаватель:

Итак что такое конфликт?

И что такое политический конфликт?

- **Конфликт** -(лат. conflictus — столкнувшийся) — **наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.**

Конфликты изучаются специальной наукой **конфликтология**.

- **Политический конфликт** – это столкновение, противоборство политических субъектов, обусловленное противоположностью их политических интересов, ценностей, взглядов и целей.

Конфликты стимулируют формирование политических коалиций, союзов, соглашений. Конфликт **сигнализирует** обществу и властям о существующих противоречиях. Он стимулирует действия, способные поставить ситуацию под контроль. Только отдельные разновидности политических конфликтов носят разрушительный для общества характер.

2. Виды политических конфликтов.

Задание №2, для определения видов политических конфликтов разбейте данные конфликты согласно их участников:

1. (видеоролик № 2 «Русско-турецкие отношения сегодня») в данном видеоролике можно наблюдать политический конфликт между государствами. Тип – **межгосударственный**.

2. (видеоролик №3 «События в Киргизии») участниками данного видеоролика являются классы, то есть народ и представители власти. Вид – **вертикальный**.

3. **Работа с текстом:**

«В октябре 1964 года Пленум ЦК КПСС решал вопрос об освобождении Н.С.Хрущева от занимаемой должности и созвал внеочередное заседание, которое проходило без секретаря и больше походил на заговор», участники ветви власти, тип – **горизантальный**.

- **Преподаватель:** Таким образом мы с Вами выделили основные три основных вида политических конфликтов, это:

1. **Межгосударственный.**

2. **Вертикальный.**

3. **Горизонтальный.**

- **Итог данного вопроса подводится обсуждением на тему : Какую роль играет конфликт – положительную или отрицательную?**

Мы так и не пришли к единому мнению, что означает общество развивается, каждый из Вас имеет свое мнение и естественно будете защищать Вашу позицию. Самое главное чтобы мы могли урегулировать наши отношения согласно установленным порядкам, не нарушая права ни себе ни другим.

3.Пути разрешения политических конфликтов

Вводное слово преподавателя:Разрешение конфликта является полным или частичным. Полное разрешение возможно лишь при устранении его коренной причины. При частичном разрешении конфликта чаще изменяется только внешняя его сторона, но при этом сохраняются внутренние побуждения к продолжению конфликта. Итальянский политический мыслитель Вильфредо Парето в начале XX века предложил принцип его разрешения – выбор среди нескольких второстепенных компромиссов для приближения к главному. Из множества возможных коллективных решений следует рассматривать лишь те, которые нельзя улучшить одновременно для всех участников конфликта. Обычно при возникновении крупных политических конфликтов стороны располагают несколькими вариантами выхода из него, среди них можно назвать:

1. **Вооруженный путь**

Победителем выходит сторона, доказавшее свое преимущество в использовании силы, армии, военной техники. Порой такие конфликты считаются не законченными, так как одна сторона остается неудовлетворенной (Германия после Первой мировой войны)

1. **Путь переговоров**

Стороны ищут пути к согласию, соглашаясь на некоторые уступки. Самым лучшим исходом переговоров можно считать **консенсус** – полного и общего согласия сторон которое достигается путем компромиссов . (видеоролик №4 «Война в Ираке»)

1. **Посредничество лиц или организации, которые пользуются уважением и доверием перед сторонами конфликта.**

В данном случае посредник должен иметь определенный опыт в разрешении споров, владеть механизмом разрешения конфликтов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Приложения к уроку «Социальные конфликты»

Тест для учащихся «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».

Вопрос: «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?».

Часто – 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл.

Ответы:

Угрожаю или дерусь.

Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.

Ищу компромиссы.

Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.

Избегаю противника.

Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.

Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.

Иду на компромисс.

Сдаюсь.

Меняю тему.

Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.

Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.

Немного уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.

Предлагаю мир.

Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста.

Тип	«А»	-	сумма	баллов	под	номера	1,	6,	11.
Тип	«Б»	-	сумма	баллов	под	номера	2,	7,	12.
Тип	«В»	-	сумма	баллов	под	номера	3,	8,	13.
Тип	«Г»	-	сумма	баллов	под	номера	4,	9,	14.
Тип	«Д»	-	сумма	баллов	под	номера	5,	10,	15.

Большее количество баллов под определенной буквой – ваш тип.

Тип «А» - это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

Тип «Б» - это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

Тип «В» - «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

Тип «Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью встаете на сторону противника, отказываясь от своей.

Тип «Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Сущность социального конфликта

Общая теория конфликта принадлежит американскому социологу **К. Боулдингу**. Конфликт в его понимании — такая ситуация, в которой стороны осознают несовместимость своих позиций и при этом стремятся опередить соперника, обыграть его. В современном обществе, по мнению Боулдинга, конфликты неизбежны, поэтому необходимо контролировать их и управлять ими. Основными **признаками конфликта** являются:

наличие ситуации, которая противодействующими сторонами воспринимается как конфликтная;

наличие у участников конфликта противоположных целей, потребностей, интересов и методов их достижения;

взаимодействие конфликтующих сторон;

результаты конфликтного взаимодействия;

использование давления и даже силы.

В основе конфликта лежат субъективно-объективные противоречия. Однако не всякое противоречие перерастает в конфликт. Понятие противоречия по своему содержанию шире понятия конфликта.

Социальные противоречия являются основными детерминирующими факторами социального развития. Они «пронизывают» все сферы социальных отношений и в большинстве своем не перерастают в конфликт. Для того чтобы объективно существующие (периодически возникающие) противоречия трансформировались в социальный конфликт, необходимо, чтобы субъекты (субъект) взаимодействия осознали, что то или иное противоречие является препятствием на пути достижения ими жизненно важных целей и интересов. По мнению К. Боулдинга, конфликт возникает, когда «созревшие» противоречия осознаются сторонами как несовместимые и каждая из сторон стремится завладеть позицией, исключая намерения другой стороны. Поэтому конфликтные противоречия носят субъективно-объективный характер.

Объективными считаются противоречия, которые реально существуют в обществе независимо от воли и желания субъектов. Например, противоречия между трудом и капиталом, между управляющими и управляемыми, противоречия «отцов» и «детей» и т. д.

Кроме объективно существующих (возникающих) противоречий в воображении субъекта могут возникнуть мнимые противоречия, когда объективных причин для конфликта нет, но субъект осознает (воспринимает) ситуацию как конфликтную. В этом случае можно говорить о субъективно-субъективных противоречиях. Возможна и иная ситуация, когда реально существуют конфликтные противоречия, но субъект считает, что достаточных причин для конфликта нет.

Противоречия могут существовать довольно длительный период времени и не перерасти в конфликт. Поэтому необходимо иметь в виду, что в основе конфликта лежат лишь те противоречия, причиной которых являются несовместимые интересы, потребности и ценности. Такие противоречия, как правило, порождают открытую борьбу сторон, противоборство.

Причинами конфликта могут быть самые разные проблемы, например конфликт по поводу материальных ресурсов, по поводу ценностей и важнейших жизненных установок, по поводу властных полномочий (проблемы доминирования), по поводу статусно-ролевых различий в социальной структуре, по поводу личностных (в том числе эмоционально-психологических) различий и т. д. Таким образом, конфликты охватывают все сферы жизнедеятельности людей, всю совокупность социальных отношений, социального взаимодействия. Конфликт по сути является одним из видов социального взаимодействия, субъектами и участниками которого выступают отдельные индивиды, большие и малые социальные группы и организации. Однако конфликтное взаимодействие предполагает противостояние сторон, т. е. действия субъектов, направленные друг против друга.

Большое значение для социологического анализа социальных конфликтов имеет выделение основных типов. Существуют следующие разновидности конфликтов:

1. по количеству участников конфликтного взаимодействия:

внутриличностные — состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами своей жизни, которые связаны с наличием у него противоречащих друг другу потребностей, интересов, стремлений и могут вызвать аффекты;

межличностные - разногласие между двумя или более членами одной группы или нескольких групп;

межгрупповые - происходят между социальными группами, которые преследуют несовместимые цели и своими практическими действиями препятствуют друг другу;

2. по направленности конфликтного взаимодействия:

горизонтальные - между людьми, не находящимися в подчинении между собой;

вертикальные - между людьми, находящимися в подчинении между собой;

смешанные - в которых представлены и те и другие. Наиболее распространены вертикальные и смешанные конфликты, составляющие в среднем 70-80% от всех конфликтов;

3. по источнику возникновения:

объективно обусловленные — вызванные объективными причинами, устранить которые можно, только изменив объективную ситуацию;

субъективно обусловленные - связанные с личностными особенностями конфликтующих людей, а также с ситуациями, которые создают преграды на пути удовлетворения их желаний, стремлений, интересов;

4. по своим функциям:

созидательные (интегративные) - способствующие обновлению, внедрению новых структур, политики, лидерства;

разрушительные (дезинтегративные) - дестабилизирующие социальные системы;

5. по длительности протекания:

кратковременные - вызванные взаимным непониманием или ошибками сторон, которые быстро осознаются;

затяжные - связанные с глубокими нравственно-психологическими травмами или с объективными трудностями. Длительность конфликта зависит как от предмета противоречия, так и от черт характеров столкнувшихся людей;

6. по своему внутреннему содержанию:

рациональные — охватывающие сферу разумного, делового соперничества, перераспределения ресурсов;

эмоциональные - в которых участники действуют на основе личной неприязни;

7. по способам и средствам разрешения конфликты бывают **мирными и вооруженными**:

8. по учету содержания проблем, вызвавших конфликтные действия, выделяют экономические, политические, семей но-бытовые, производственные, духовно-нравственные, правовые, экологические, идеологические и другие конфликты.

Последствия конфликта могут быть:

1. позитивными:

разрешение накопившихся противоречий;
стимуляция процесса социальных изменений;
сближение конфликтующих групп;
усиление сплоченности каждого из соперничающих лагерей;

2. негативными:

напряженность;
дестабилизация;
дезинтеграция.

Разрешение конфликта может быть:

полным - конфликт завершается полностью;

частичным — конфликт изменяет внешнюю форму, но сохраняет мотивацию.

Афоризмы о конфликтах.

1. Те, кто не могут сварить суп, заваривают кашу. (Валентин Домиль)

2. Большой конфликт из-за мелочи ужасен. (Силован Рамишвили)

3. Сегодня важен не тот язык, который доведёт до Киева, а который не доведёт до конфликта его с Москвой. Leonid S. Sukhorukov (Леонид С. Сухоруков)

4. В разгар конфликтного момента крик не заменит аргумента. (Елизавета Резникова)

5. Агрессия - это самозащита на чужой территории. Пожирание – не агрессия. (Равиль Алеев)
6. В споре, конфликте скорее прав тот, кто сумел не сократить себе жизнь. (Сабир Омуров)
7. В ссоре виноват лишь тот, кто в ней принял участие (Восход Нового Дня)
8. Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется всегда. (Илья Шевелев)
9. Жизненный опыт подсказывает, что конфликт Миссис Джекил - Миссис Хайд не нашёл достойного отражения в литературе потому, что гораздо нелогичнее своего мужского прототипа. (Алексей Анненсков)
10. Имеется 1000 способов мирного разрешения конфликтов между государствами, и имеется всего один способ решения проблем военным путём, если кто-то угрожает мирным способам разрешения конфликтов. (Арон Вигушин)
11. Информационные войны – это конфликтология элит. (Анатолий Юркин)
12. Конфликт любой всегда уладит мудрец, владеющий собой. (Георгий Александров)
13. Конфликтные ситуации неизбежны, но умный ищет выход из них, а дурак - вход. (Виктор Губарев) Конфликты рождаются в точках пересечения векторов интересов. (Юрий Татаркин)
14. Лучший способ погасить конфликт – залить его. (Валентин Домиль)
15. Общая беда - сближает, общая удача - ведёт к конфликту. (Николай Пащенко)
16. Основные темы для конфликта - это те, которым не нашлось места в собственном мозгу. (Сабир Омуров)
17. Погасить конфликт труднее всего пеной изо рта. (Георгий Александров)